|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Zdravoveda** |
| **Kód predmetu** | U\_10\_ZDR\_KAD |
| **Časový rozsah výučby v jednotlivých ročníkoch** | 1/1/1 |
| **Kód a názov učebného / študijného odboru** | 6456 H kaderník |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Človek a príroda“* ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby, ktorú sme uplatnili pri tvorbe vyučovacieho predmetu. Jeho výučba je orientovaná do 1., 2. a 3. ročníka po 1 hodine týždenne.

Vyučovací predmet **zdravoveda** v učebnom odbore kaderník nadväzuje na predmet prírodopis v ZŠ, rozširuje učivo technológie, materiálov a chémie a prehlbuje učivo odborného výcviku. Poskytuje žiakom poznatky z biológie, somatológie, imunológie, epidemiológie, mikrobiológie a hygieny. Poznatky jednotlivých vedných disciplín sa navzájom dopĺňajú a tvoria jednotný celok. Podstatnú časť učiva tvorí somatológia. Spojený výklad anatomických a fyziologických poznatkov má žiakom vysvetliť neoddeliteľnosť funkcie od štruktúry a tvaru, a dosiahnuť vytvorenie jasnej predstavy o harmonickej jednote ľudského tela – poznanie jeho stavby a všetkých základných životných prejavov a dejov, ktoré vedú k vybudovaniu odborných základov pre prácu v daných profesiách.

Žiaci získajú teoretické i praktické poznatky zo zdravovedy, najmä o kožných chorobách, o chorobách pokožky, vlasatej časti hlavy, rúk a nôh.

Dôležitou súčasťou je učivo mikrobiológie, imunológie a hygieny, ktoré je úzko naviazané na odbory. Žiaci sa zoznámia s poskytovaním prvej pomoci pri zraneniach na pracovisku, s príčinami niektorých chorôb, s prevenciou a najdôležitejšími zásadami hygieny a bezpečnosti práce.

Predmet **zdravoveda** utvára základ pre ostatné predmety, predovšetkým pre technológiu, materiály a odborný výcvik. Jednotlivé tematické celky na seba nadväzujú a umožňujú žiakom nadobudnúť prehľadný poznatkový systém.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania zdravovedy majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť a samostatnosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zasa má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, demonštrovania, preferujeme prácu s odbornou literatúrou a počítačom. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy z oblasti zdravotníctva.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu zdravoveda proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie, tvorivo riešiť problémy a upevňovať spôsobilosti na využívanie informačných technológií. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijeme adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia. Výučba bude prebiehať v bežnej triede.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu **zdravoveda** v učebných odboroch kaderník je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o ľudskom tele, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku ale aj v občianskom živote. Vychovávať žiakov k dodržiavaniu zásad, pravidiel a predstáv o hygiene, k starostlivosti o svoje zdravie a zdravie zákazníkov, k starostlivosti o osobnú hygienu, čistotu a poriadok na pracovisku. Žiaci si osvoja aj zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a budú vedieť správne používať odbornú zdravotnícku terminológiu.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**

Vo vyučovacom predmete zdravoveda využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Schopnosti riešiť problémy*

* rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, demonštrovanie...)
* vyjadriť alebo jednoznačne formulovať problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
* hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz použité metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu
* posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
* korigovať nesprávne riešenia problému
* používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

* získavať informácie v priebehu ich odborného vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
* zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo si osvojiť nové poznatky

**Ciele vyučovacieho predmetu**

1. **ročník:**

Pochopiť význam predmetu

Popísať životosprávu

Uviesť význam osobnej hygieny pracovníka v oblasti služieb

Charakterizovať bunku ako základnú jednotku živej hmoty

Popísať význam, druhy a stavbu tkanív

Charakterizovať kostru hlavy, trupu a končatín

Pochopiť prepojenie kostrovej a svalovej sústavy

Popísať stavbu svalu

Vymenovať svaly hlavy, krku a trupu

Uviesť zloženie krvi

Vysvetliť funkciu krvi a činnosť srdca

Vymenovať riziká srdcovo -cievnych chorôb

Popísať dýchacie cesty

Vysvetliť dýchacie procesy

Popísať časti tráviacej sústavy

Vysvetliť význam pečene a pankreasu

Uviesť ochorenia tráviacej sústavy

Pochopiť význam žliaz s vnútornou sekréciou

Uviesť príklady hormonálnych porúch v organizme

1. **ročník**

Poznať funkcie močovej sústavy

Popísať močovú sústavu, jej stavbu

Uviesť riziká pohlavných chorôb

Pochopiť význam nervovej sústavy

Popísať nervovú bunku

Charakterizovať CNS a periférnu NS

Vysvetliť význam zmyslovej sústavy

Popísať stavbu zmyslových orgánov

Pochopiť význam PP

Uviesť postup PP pri jednotlivých úrazoch, poraneniach a akútnych stavoch

Vysvetliť význam dodržiavania bezpečnosti pri práci

Vysvetliť význam hygieny na pracovisku

Popísať dezinfekciu, sterilizáciu prostredia a pracovného náradia

Uviesť riziká choroboplodných mikroorganizmov

Vysvetliť význam epidemiológie

Vymenovať pramene nákazy, šírenie nákazy

Charakterizovať infekčné choroby

1. **ročník**

Popísať základné časti kože

Vedieť základné poznatky z anatómie kožných adnexov

Vysvetliť funkcie kože

Vysvetliť vonkajšie a vnútorné príčiny kožných chorôb

Rozlíšiť jednotlivé eflorescencie a opísať charakter chorobných zmien na koži

Charakterizovať prejavy a príčiny jednotlivých ochorení

Popísať choroby vlasov, ich prejavy a príčiny

Uviesť príznaky jednotlivých chýb a chorôb nôh a rúk a vysvetliť príčiny týchto ochorení

**Stratégia vyučovania**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** |  |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **I. ročník**  Úvod do zdravovedy | Informačnoreceptívna- výklad  Reproduktívna  Výkladovo-ilustratívna | Frontálna výučba  Skupinová práca žiakov  Práca s učebnicou |
| Všeobecné poznatky zo zdravovedy | Informačnoreceptívna- výklad  Reproduktívna  Výkladovo-ilustratívna | Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Úvod do somatológie | Informačnoreceptívna- výklad  Reproduktívna  Výkladovo-ilustratívna | Frontálna výučba  Skupinová práca žiakov  Práca s knihou |
| Kostrová sústava | Informačnoreceptívna- výklad  Reproduktívna  Výkladovo-ilustratívna | Frontálna výučba  Individuálna práca žiakov  Demonštrácia kostry |
| Svalová sústava | Informačnoreceptívna- výklad  Reproduktívna  Výkladovo-ilustratívna | Frontálna a individuálna práca žiakov  Práca s knihou  Ukážky svalov |
| Sústava krvného obehu | Informačnoreceptívna- výklad  Reproduktívna  Výkladovo-ilustratívna | Frontálna práca žiakov  Samostatné štúdium  Práca s internetom  Práca s knihou |
| Dýchacia sústava | Informačnoreceptívna- výklad  Reproduktívna  Výkladovo-ilustratívna | Individuálna práca žiakov  Práca s odbornou literatúrou  Skupinová práca žiakov |
| Tráviaca sústava | Informačnoreceptívna- výklad  Reproduktívna  Výkladovo-ilustratívna | Písomná práca  Frontálna a individuálna práca žiakov  Štúdium odbornej literatúry |
| Sústava žliaz s vnútornou sekréciou | Informačnoreceptívna- výklad  Reproduktívna  Výkladovo-ilustratívna | Frontálna a individuálna práca žiakov |
| **II. ročník**  Močovo – pohlavná sústava | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna | Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca |
| Nervová sústava | Informačnoreceptívna – výklad  Rozhovor | Frontálna a individuálna práca žiakov s maketou  Práca s knihou |
| Zmyslová sústava | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor  Objasňovanie  Riadený rozhovor | Frontálna a individuálna práca žiakov  Práca s knihou  Skupinová práca |
| Prvá pomoc pri úrazoch a poraneniach na pracovisku | Informačnoreceptívna – výklad  Výkladovo - ilustratívna  Demonštrovanie a pozorovanie  Objasňovanie | Demonštrácia PP  Individuálna a frontálna  práca žiakov  Práca s knihou |
| Hygiena na pracovisku | Informačnoreceptívna – výklad  Reproduktívna – rozhovor | Frontálna výučba |
| Mikrobiológia | Výkladovo - ilustratívna | Frontálna výučba  Individuálna práca s PC |
| Epidemiológia | Informačnoreceptívna – výklad  Objasňovanie  Riadený rozhovor | Frontálna a individuálna práca žiakov  Práca s PC |
| **III. ročník**  Charakteristika kože | Informačnoreceptívna- výklad  Reproduktívna  Výkladovo-ilustratívna | Frontálna výučba  Skupinová práca žiakov  Práca s učebnicou |
| Kožné choroby | Informačnoreceptívna  Rozhovor  Dialogická metóda | Frontálna a individuálna práca žiakov |
| Choroby vlasov | Reproduktívna  Problémový výklad  Objasňovanie | Práca s knihou  Skupinová práca žiakov  Frontálna výučba |
| Chyby a choroby nôh a rúk | Informačnoreceptívna  Výkladovo-ilustratívna  Výklad | Individuálna a frontálna  práca žiakov |

**Učebné zdroje**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ...) |
| **I. ročník**  **Úvod do zdravovedy** | Bergendiová E. a Bergendi Ľ., Zdravoveda pre 1., 2. a 3. r. SOU, SPN Bratislava 2007 | Tabuľa  Farebné kriedy  PC | Zošity  Učebnice  Lekárnička | Internet |
| **Všeobecné poznatky zo zdravovedy** | Bergendiová,Bergendi, Zdravoveda pre SOU, SPN Bratislava 2007 Hluchová L., Zdravoveda, Príroda, Bratislava 2007 | Magnetická tabuľa  PC | Učebnice | Internet  Odborná literatúra |
| **Úvod do somatológie** | Bergendiová E. a Bergendi Ľ., Zdravoveda pre 1., 2. a 3. r. SOU, SPN Bratislava 2007 | Tabuľa  Farebné kriedy  PC | Zošity  Učebnice  Odborný časopis | Weston T., Atlas ľudského tela, Fortuna print, Bratislava 1993 |
| **Kostrová sústava** | Bergendiová E. a Bergendi Ľ., Zdravoveda pre SOU, SPN Bratislava 2007 | Kostra  PC  Magnetická tabuľa | Učebnice  Obraz kostry  Zošity | Internet  Weston T., Atlas ľudského tela, Fortuna print, Bratislava 1993 |
| **Svalová sústava** | Hluchová L., Zdravoveda, Príroda, Bratislava 2007 | Tabuľa  Farebné kriedy  PC | Odborný časopis  CD, DVD  Zošity | Weston T., Atlas ľudského tela, Fortuna print, Bratislava 1993 |
| **Sústava krvného obehu** | Bergendiová E. a Bergendi Ľ., Zdravoveda pre SOU, SPN Bratislava 2007 | Magnetická tabuľa  Tabuľa  PC | Učebnice  Schéma krvného obehu  CD | Internet  Weston T., Atlas ľudského tela, Fortuna print, Bratislava 1993 |
| **Dýchacia sústava** | Hluchová L., Zdravoveda, Príroda, Bratislava 2007 | Tabuľa  Farebné kriedy  PC | Zošity  Schéma dýchacej sústavy | Internet |
| **Tráviaca sústava** | Bergendiová E. a Bergendi Ľ., Zdravoveda pre SOU, SPN Bratislava 2007 | PC  Tabuľa  PC | Učebnice  Schéma tráviacej sústavy  Zošity | Weston T., Atlas ľudského tela, Fortuna print, Bratislava 1993 |
| **Sústava žliaz s vnútornou sekréciou** | Hluchová L., Zdravoveda, Príroda, Bratislava 2007  Bergendiová E. a Bergendi Ľ., Zdravoveda pre SOU, SPN Bratislava 2007 | Tabuľa  Farebné kriedy  PC  Magnetická tabuľa | Učebnice  Schéma žliaz s vnútornou sekréciou  CD, DVD | Internet  Weston T., Atlas ľudského tela, Fortuna print, Bratislava 1993 |
| **II. ročník**  **Močovo – pohlavná sústava** | Bergendiová E. a Bergendi Ľ., Zdravoveda pre SOU, SPN Bratislava 2007 | Tabuľa  Farebné kriedy  PC | Zošity  Učebnice  Obrazový materiál | Internet |
| **Nervová sústava** | Hluchová L., Zdravoveda, Príroda, Bratislava 2007  Bergendiová E. a Bergendi Ľ., Zdravoveda pre SOU, SPN Bratislava 2007 | Magnetická tabuľa | Učebnice  Obrazový materiál | Internet |
| **Zmyslová sústava** | Bergendiová E. a Bergendi Ľ., Zdravoveda pre SOU, SPN Bratislava 2007 | Tabuľa  Farebné kriedy  PC | Zošity  Učebnice  Maketa kože  Obrazový materiál | Weston T., Atlas ľudského tela, Fortuna print, Bratislava 1993 |
| **Prvá pomoc pri úrazoch a poraneniach na pracovisku** | Bergendiová E. a Bergendi Ľ., Zdravoveda pre SOU, SPN Bratislava 2007  Jarošová M., Zdravoveda I, SPN, Mladé letá Bratislava 2008 | Kostra  PC  Magnetická tabuľa | Učebnice  Obraz kostry  Zošity  Lekárnička | Internet  Videokazeta |
| **Hygiena na pracovisku** | Bergendiová E. a Bergendi Ľ., Zdravoveda pre SOU, SPN Bratislava 2007  Jarošová M., Zdravoveda I, SPN, Mladé letá Bratislava 2008 | Tabuľa  Farebné kriedy  PC | Odborný časopis  Zošity | PC |
| **Mikrobiológia** | Hluchová L., Zdravoveda, Príroda, Bratislava 2007  Bergendiová E. a Bergendi Ľ., Zdravoveda pre SOU, SPN Bratislava 2007 | Magnetická tabuľa  Tabuľa  PC | Učebnice  Zošity | Internet  Odborný časopis |
| **Epidemiológia** | Hluchová L., Zdravoveda, Príroda, Bratislava 2007  Bergendiová E. a Bergendi Ľ., Zdravoveda pre SOU, SPN Bratislava 2007 | Tabuľa  Farebné kriedy  PC | Zošity  Učebnice | Internet  Odborné časopisy |
| **III. ročník**  **Charakteristika kože** | Bergendiová E. a Bergendi Ľ., Zdravoveda pre 1., 2. a 3. r. SOU, SPN Bratislava 2007  Mikuš, Oláh, Dermatológia pre 1.a 2. roč. SOŠ, Bratislava 2007, Poľana | Tabuľa  Farebné kriedy  PC | Zošity  Učebnice  Učebnice | Internet  Odborná literatúra  Les nouvelles esthétiques |
| **Kožné choroby** | Bergendiová E. a Bergendi Ľ., Zdravoveda pre 1., 2. a 3. r. SOU, SPN Bratislava 2007  Mikuš, Oláh, Dermatológia pre 1.a 2. roč. SOŠ, Bratislava 2007, Poľana | Magnetická tabuľa  PC | Učebnice | Internet  Odborná literatúra  Derma revue |
| **Choroby vlasov** | Bergendiová E. a Bergendi Ľ., Zdravoveda pre SOU, SPN Bratislava 2007 | Tabuľa  Farebné kriedy  PC | Zošity  Učebnice  Odborný časopis | Derma revue  Absolut look |
| **Chyby a choroby nôh a rúk** | Bergendiová E. a Bergendi Ľ., Zdravoveda pre SOU, SPN Bratislava 2007 | Kostra  PC  Magnetická tabuľa | Učebnice  Obraz kostry  Zošity | Internet  Weston T., Atlas ľudského tela, Fortuna print, Bratislava 1993 |