|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Cvičenia z tovaroznalectva** |
| **Kód predmetu** | S\_28\_CZT\_OAP |
| **Časový rozsah výučby v jednotlivých ročníkoch** | 0/0/1/1 |
| **Kód a názov učebného / študijného odboru** | 6352 M obchod a podnikanie |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Technické a technologické vzdelávanie“* ŠVP 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Na vytvorenie predmetu sme vychádzali z obsahového štandardu *„Suroviny a materiál“*. Na túto vzdelávaciu oblasť ŠVP vyčlenil 1 hodinu týždenne. Jeho výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka štúdia.

Cieľom predmetu cvičenia z tovaroznalectva je rozšíriť vedomosti a ďalej rozvíjať zručnosti žiakov, ktoré nadobudli štúdiom tovaroznalectva v 1. a 2. ročníku. Väčší dôraz sa kladie na prácu s laboratórnou technikou, využitie jednotlivých laboratórnych metód pri hodnotení úžitkových vlastností tovarov a výrobkov. Zvládnutie učebnej osnovy je podmienené možnosťami školy a jej vybavením laboratórnou technikou. Vychádzajúc zo skutočnosti, že vybavenie škôl touto technikou môže byť veľmi rozdielne, učebná osnova predmetu je koncipovaná pomerne široko, aby mal vyučujúci dostatok priestoru ku konkretizácii a rozpracovaniu tematických celkov (teoretických, ako aj praktických) do svojich tematických plánov podľa technických podmienok školy. Preto poradie tematických celkov, ako aj počty hodín nie sú pre vyučujúceho záväzné, sú len orientačné. Môžu sa presúvať v rámci ročníkov, ale tak, aby sa nenarušila nadväznosť obsahu. Rozsah tematických celkov je spracovaný pre celkový počet 126 hodín v 3. a 4. ročníku štúdia. Pri výbere učiva sme zohľadňovali jeho aplikáciu v ďalších odborných predmetoch a s prihliadnutím na vymedzenú týždennú hodinovú dotáciu. Prihliadali sme aj na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a manipulácie s rôznymi základnými skupinami tovarov, spôsobmi posudzovania ich kvality a úžitkových vlastností, k hospodárnemu využívaniu vlastností tovarov, aby tieto získané poznatky a zručnosti mohli využiť aj v občianskom živote, aby si uvedomili pozitívny a negatívny dopad tovarov aj ich obalov na zdravie a životné prostredie človeka.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania cvičenia z tovaroznalectva majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu cvičenia z tovaroznalectva proporcionálne zastúpenie a prepojenie empirického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného je aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov. Predmet cvičenia z tovaroznalectva je previazaný s predmetmi chémia, ekonomika, ekonomické cvičenia, účtovníctvo, právna náuka, psychológia, technika obchodu, manažment a marketing, informatika, odborná prax.

K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu cvičenia z tovaroznalectva patria aj experimenty posudzovania akosti tovarov, praktické spôsoby preverovania hodnotenia tovarov pre ktoré má škola vytvorené dobré materiálno-technické a priestorové vybavenie. Mnohé charakteristiky tovarov, popisy tovarových skupín, práca s kritériami posudzovania a hodnotenia akosti tovarov sú zaznamenané na videu, CD nosičoch a interaktívnych multimediálnych programoch a informačných zdrojoch, preto využitie počítačov a internetu prestavuje veľmi dôležitú súčasť simulácie experimentov a rozvíjania kľúčových kompetencií žiakov. Získané základne teoretické poznatky sú prehlbované v exkurziách do podnikov, inštitúcií a organizácií.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

Výučba bude prebiehať v bežnej triede a odbornej učebni s informačnými a komunikačnými technológiami.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu cvičenia z tovaroznalectva je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o skupinách tovarov, javoch, zákonitostiach a vzťahoch medzi nimi, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, budúcom pôsobení v oblasti obchodu, marketingu, riadení, v podnikaní a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o vybraných pojmoch, osvoja si odborné názvoslovie, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce s rôznymi skupinami tovarov, ich vplyvy na životné prostredie, hygienické požiadavky na prácu s výrobkami, najmä potravinami, posúdiť výživovú hodnotu rôznych skupín potravín a poznať základné kritéria a spôsoby hospodárneho využívania rôznych skupín tovarov.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Vo vyučovacom predmete cvičenia z tovaroznalectva využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Komunikatívne a sociálno- interakčné spôsobilosti*

* sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každému porozumel
* vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
* kriticky hodnotiť informácie (časopis, internet)
* správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky
* primerane sa ústne a písomne sa vyjadrovať a vysvetľovať
* čítať s porozumením
* vyhľadávať, uchovávať, využívať a používať informácie
* spracovávať a využívať písomné materiály

*Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

* rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
* osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
* hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
* rozvíjať schopnosť kontrolovať sa, regulovať svoje správanie
* podporovať schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie
* osvojiť si rešpektovanie etických hodnôt, uznávanie ľudských práv a slobôd

*Schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy*

* rozpoznávať problémy v priebehu ich vzniku využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, meranie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.)
* vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví
* hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu
* posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
* korigovať nesprávne riešenia problému
* používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné.
* rozvíjať schopnosť vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod.
* rozvíjať schopnosť na základe získaných vedomostí stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

* získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
* zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky
* zručnosti pracovať s osobným počítačom, internetom, využívať rozličné informačné zdroje a informácie v pracovnom aj mimopracovnom čase,
* rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase
* pomocou elektronického vzdelávania (E-learningu) zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov
* efektívne využívať informačné a komunikačné technológie, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, čím sa výrazne prispeje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti
* rozvíjať IKT schopnosti, ktoré umožnia žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci

*Podnikateľské spôsobnosti*

* rozvíjať podnikateľské schopnosti, ktoré prispejú k tvorbe nových pracovných miest, umožnia samozamestnanosť,
* rozvíjať schopnosti podporujúce nachádzať si prácu, orientovať sa na vlastné podnikanie, zlepšovať svoje pracovné a podnikateľské výkony
* rozvíjať schopnosť učiť sa ako sa učiť, prispôsobovať sa zmenám a využívať informačné toky

*Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

* formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania v tovaroznalectve využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii,
* preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti ako celku.
* rozvíjať schopnosť porozumenia si medzi osobami a skupinami
* rozvíjať schopnosti žiakov ako je empatia, súcit, tolerancia, rešpektovanie práv a slobôd

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |
| --- | --- |
| **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Informačnoreceptívna - výklad  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie  úloh | Frontálna výučba  Vyhľadávanie informácií  Ukážky predmetov, javov, zobrazení  Skupinová práca žiakov  Diskusia medzi študentmi  Písomné práce  Domáca práca  Práca s knihou  Práca s Internetom |

**Učebné zdroje**

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ... |
| Olšanská, Z. a kol.: Tovaroznalectvo  1, 2, pre obchodné akadémie. SPN  Bratislava, 2005, 2006 | Tabule  Monitory  Dataprojektor  Počítače  Tlačiareň  Projekčné plátno | Odborné časopisy Katalógy  Výrobky  Obaly výrobkov  Nákresy  Interaktívne multimediálne  programy  Učebnice | Internet  knižnica |