|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Informatika** |
| **Kód predmetu** | S\_8\_INF\_KOV\_KAV |
| **Časový rozsah výučby** | 1/1/0/0 |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6425 K kaderník - vizážista/kaderníčka - vizážistka 6463 K kozmetik - vizážista/kozmetička - vizážistka |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

**Informatika** je jedna z najrýchlejšie sa rozvíjajúcich oblastí. Má dôležité postavenie vo vzdelávaní, pretože podobne ako matematika. Je zameraná na:

* rozvoj myslenia žiakov
* schopnosť analyzovať, syntetizovať, zovšeobecňovať
* schopnosti hľadať vhodné stratégie riešenia problémov a overovať si ich v praxi
* precvičovanie presného vyjadrovania myšlienok a postupov a ich zaznamenávanie vo formálnych zápisoch, ktoré slúžia ako všeobecný prostriedok komunikácie
* aplikovanie moderných prostriedkov pri tvorbe projektov
* používanie pravidiel bezpečnosti a autorských práv pri tvorbe zadaní
* získať informácie o možnostiach AI, poznať výhody a nevýhody, vedieť poznatky aplikovať pri tvorbe materiálov v predmete a svojom odbore, optimalizovať jednotlivé procesy a zároveň vedieť vyhodnocovať správnosť takto získaných materiálov

**Obsah** učiva zodpovedá najnovším trendom v tejto oblasti. Cieľom vyučovania informatiky je viesť žiakov k informatickej kultúre, t.j. vychovávať k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania IT a produktov. Obsah učiva je medzipredmetovo naviazaný na odborné predmety, slovenský jazyk a cudzie jazyky.

Systematické vzdelávanie v oblasti informatiky a využitia jej nástrojov, ktoré sú doplnené cvičeniami z informatiky aplikované na reálne potreby daného odboru zabezpečí rovnakú príležitosť pre produktívny a plnohodnotný život absolventov v informačnej a znalostnej spoločnosti. Dostupné technológie majú poskytnúť vyučovaniu informatiky široký priestor na motiváciu a praktické projekty.

**Metódy, formy a prostriedky** vyučovania predmetu informatika smerujú k stimulácii rozvoja praktických zručností žiakov, k podpore ich cieľavedomosti, schopnosti aplikovať získané zručnosti pri riešení problémov aj v iných predmetoch. Učiteľ podporuje aktivity študenta všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci študijného odboru. Veľký dôraz pri napĺňaní cieľov sa kladie na prepojenie daného predmetu s praxou, prácou s internetom a efektívneho využívania prostriedkov informačnej civilizácie s rešpektovaním právnych a etických zásad používania týchto informačných technológií a produktov pri tvorbe písomností v súlade s najnovšími právnymi predpismi.

Výučba prebieha formou cvičení v odbornej učebni výpočtovej techniky a multimediálnej učebni formou cvičení, pričom sa podľa príslušných predpisov o bezpečnosti práce trieda delí, pri jednom PC je jeden žiak. Pri výučbe sa využívajú počítače, interaktívna tabuľa a ďalšie reprografické a reprodukčné prostriedky.

Do vyučovania sú zaradené exkurzie do moderne vybavených firiem, na výstavy za účelom oboznámiť žiakov s najnovším technickým a programovým vybavením a spôsobmi ich využitia v danom odbore.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovania informatiky na strednej škole vo všetkých spomenutých odboroch je naučiť žiakov:

* základné univerzálne pojmy, ktoré prekračujú súčasné technológie, rozoznať rôzne typy údajov, zbierať, uchovávať, zobrazovať, spracovať a prezentovať informácie
* vytvárať postupy a využívať prostriedky informatiky, oboznámiť sa so systémami na spracovanie údajov - z pohľadu ich architektúry (PC, prídavné zariadenia, médiá)
* pracovať v prostredí bežných aplikačných programov (nezávisle od platformy), rozoznávať softvéry, zariadenia, umelú inteligenciu alebo roboty a efektívne s nimi pracovať
* rozvíjať schopnosť algoritmizovať problémy a zdokonaľovať prácu s aplikačnými programami
* efektívne vyhľadávať informácie uložené na pamäťových médiách, cloudoch alebo na sieti a naučiť ich komunikovať cez sieť
* postupy a techniky používané pri práci s údajmi a toku informácií v počítačových systémoch
* rozvíjať svoje schopnosti kooperácie a komunikácie - naučiť sa spolupracovať v skupine pri riešení problému, zostaviť plán práce, špecifikovať podproblémy, distribuovať ich v skupine, vysvetliť problém ďalšiemu žiakovi, riešiť podproblémy, zhromaždiť výsledky, zostaviť ich do celkového riešenia, verejne so skupinou o ňom referovať
* nadobudnúť schopnosti potrebné pre výskumnú prácu - realizovať jednoduchý projekt s využitím počítačovej grafiky a multimédií, textového editora a tabuľkového procesora, sformulovať problém, získať informácie z primeraných zdrojov, hľadať riešenie a príčinné súvislosti, sformulovať písomne a ústne názor, diskutovať o ňom, robiť závery
* využívať možnosti AI, poznať jej výhody a nevýhody, vedieť poznatky aplikovať pri tvorbe materiálov vo svojom odbore, vedieť vyhodnocovať správnosť takto získaných materiálov
* rozvíjať svoju osobnosť, tvorivosť, logické myslenie, zodpovednosť, morálne a vôľové vlastnosti, húževnatosť, sebakritickosť a sa sebavzdelávať
* správať sa bezpečne, dbať na netiketu, rešpektovať pravidlá používania IT s ohľadom na intelektuálne vlastníctvo a autorstvo informatických produktov, systémov a aplikácií (naučiť ich, aby chápali, že informácie, údaje a programy sú produkty intelektuálnej práce, sú predmetmi vlastníctva a majú hodnotu), pochopiť sociálne, etické a právne aspekty informatiky

**Hodnotenie žiakov:**

Hodnotenie bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. V procese diagnostiky a hodnotenia žiakov uplatňujeme rozličné metódy i formy s cieľom poskytnúť žiakovi šancu dosiahnuť úspech. Žiak sa aktívne zapája do procesu hodnotenia. Výsledná klasifikácia môže byť vyjadrená známkou a percentami.

**Výsledná klasifikácia** v predmete zahŕňa nasledovné formy a metódy overovania požiadaviek na vedomosti a zručnosti žiakov:

a) písomné – testy, previerky, referáty

b) praktické – projekty, domáce úlohy, praktické cvičenia

c) ústne – ústne prezentovanie osvojených poznatkov, pri ktorom sa kladie dôraz nielen

na kvalitu osvojenia, ale aj na spôsob ich prezentácie v logických súvislostiach a ich aplikáciu v praktických súvislostiach

**Vo výslednej klasifikácii sa odzrkadľuje:**

a) sumatívne (súhrnné) hodnotenie, ktoré sa odvíja od základného učiva definovaného v obsahovom a výkonovom štandarde; výsledná klasifikácia závisí od miery jeho zvládnutia; b) hodnotenie projektov a praktických cvičení, ktoré preverujú schopnosť žiaka uplatňovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh

Pri projektoch sa hodnotí: • odborná úroveň, inovatívnosť, kreativita

• kvalita výstupu, grafická úroveň

• úroveň obhajoby

• využitie dostupných zdrojov – internet, odborná literatúra

• vypracovanie protokolu na požadovanej úrovni

c) reprezentácia školy na konferenciách a podobných akciách, účasť v súťažiach v rámci daného predmetu, tieto aktivity žiaka v predmete môžu výslednú klasifikáciu zlepšiť

Kritériá hodnotenia a klasifikácie vychádzajú z aktuálneho metodického usmernenia a nadväzujú na celoškolský Systém hodnotenia a klasifikácie žiakov.

**Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií**:

Vo vyučovacom predmete využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Komunikatívne a sociálno - interakčné spôsobilosti*

* sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram, tabuľka) tak, aby boli čo najzrozumiteľnejšie
* vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor a záver
* kriticky hodnotiť informácie (odborná literatúra, časopis, internet, AI)
* správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery a dôsledky
* primerane sa ústne a písomne vyjadrovať a vysvetľovať
* vyhľadávať, uchovávať, využívať a používať informácie
* tvoriť a vymieňať informácie
* spracovávať a využívať písomné materiály
* znázorňovať, vysvetľovať a riešiť problémové úlohy a situácie komplexného charakteru

*Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

* rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére
* osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu v kolektíve
* hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácu druhých
* rozvíjať sebazdokonaľovanie výkonnosti
* rozvíjať schopnosť racionálne a samostatne sa celý život vzdelávať
* rozvíjať schopnosť kontrolovať sa, regulovať svoje správanie
* rozvíjať schopnosť pracovať v tíme
* podporovať schopnosť starať sa o svoje zdravie a životné prostredie
* osvojiť si rešpektovanie etických hodnôt, uznávanie ľudských práv a slobôd
* rozvíjať toleranciu
* rozvíjať schopnosť aktualizovania a udržovania potrebnej základnej úrovne zručností
* rozvíjať schopnosť prehodnocovať základné zručnosti,
* podporovať schopnosť zapájať sa do medziľudských vzťahov
* preberať zodpovednosť sám za seba a za prácu iných

*Schopnosti tvorivo a kriticky riešiť problémy*

* rozpoznávať problémy v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii (pozorovanie, experimentovanie, matematické prostriedky, grafické prostriedky a pod.)
* vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém, ktorý sa objaví pri ich vzdelávaní
* hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie alebo nástroje, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli k cieľu
* posudzovať riešenie daného problému z hľadiska jeho správnosti, jednoznačnosti alebo efektívnosti a na základe týchto hľadísk prípadne porovnávať aj rôzne riešenia daného problému
* korigovať nesprávne riešenia problému
* používať osvojené metódy riešenia problémov aj v iných oblastiach vzdelávania žiakov, pokiaľ sú dané metódy v týchto oblastiach aplikovateľné
* identifikovať problém, analyzovať, stanovovať efektívne postupy, navrhovať riešenia, zhodnocovať ich a učiť sa z nich
* vedieť pracovať aj v náročných, záťažových podmienkach napr. aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života
* rozvíjať schopnosť vyhodnocovať základné dopady, napr. dopad na životné prostredie, dopad nerozvážnych rozhodnutí alebo príkazov, pracovný a osobný dopad v širšom slova zmysle ako je ekonomický blahobyt, telesné a duševné zdravie a pod.
* rozvíjať schopnosť na základe získaných vedomostí stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolaní

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

* získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu k dispozícii
* zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si nové poznatky
* rozvíjať základné zručnosti pri práci s osobným počítačom, internetom, využívať rôzne informačné zdroje a informácie v pracovnom a mimo pracovnom čase
* pomocou elektronického vzdelávania (E-learningu) zvýšiť úroveň digitálnej gramotnosti žiakov
* efektívne využívať informačných a komunikačných technológií, vrátane možnosti učenia sa formou on-line, čím sa výrazne prispeje k realizácii celoživotného vzdelávania pre ľudí rôzneho veku, k udržiavaniu identity komunity a vytváraniu možnosti virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami aj na veľké vzdialenosti
* efektívne využívať potenciál AI, vedieť kriticky a intuitívne rozlíšiť správnosť takto získaných materiálov
* rozvíjať IKT schopnosti, ktoré umožnia žiakom ich osobnostný rast, vlastné učenie a výkonnosť v práci

**Stratégia vyučovania**

Pri vyučovaní sa budú pre všetky odbory - 6425 K kaderník - vizážista/kaderníčka - vizážistka  
6463 K kozmetik - vizážista/kozmetička - vizážistka využívať nasledovné metódy a formy vyučovania.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku –**  **1. a 2.ročník** | **Stratégia vyučovania** |  |
| **Metódy** | **Formy práce** |
|  | Informačnoreceptívna- výklad | Frontálna výučba |
| ***Bezpečnosť a hygiena v učebni VT*** | Výkladovo - ilustratívna  Reproduktívna – rozhovor  Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna individuálna práca žiakov  Samostatná práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Vyhľadávanie informácii |
| ***Princípy fungovania DT***  ***Komunikácia prostredníctvom DT***  ***Informácie okolo nás***  ***- Grafická inf.***  ***- Animácia***  ***- Písomná inf.***  ***- Číselná inf.***  ***- Prezentačný soft.***  ***- Úprava fotografie***  ***Tvorba web stránky*** | Výskumná  Brainstorming  Gordonova  Projektové vyučovanie  Problémové vyučovanie  Kognitívne metódy  Skúsenostné metódy  Metóda objavovania | Príprava referátu, prezentácie  Teleprojekt  Práca s Internetom, knihou  Projekty  Konzultácie  Študentská konferencia  Súťaže |
| ***Informačná spoločnosť***  ***Využitie INF v odbore*** | Metóda riadeného objavovania  Tvorivé vyučovanie |  |

**Učebné zdroje**

Učebnými zdrojmi predmetu sú bežne dostupné knihy, ktoré vychádzajú ako príručky k jednotlivým postupne preberaným programom a témam, alebo odborné a populárno-náučné časopisy z odboru dostupné v knižniciach a novinových stánkoch. Ďalším veľkým zdrojom informácií pre žiakov je samotný internet a práca s umelou inteligenciou. Ponúkajú nekonečné množstvo informačných článkov, ktoré sa žiaci učia samostatne vyhľadávať alebo generovať AI a následne overovať si ich hodnovernosť porovnávaním informácií z rôznych zdrojov pri praktickej práci na počítačoch a internete.

**1. a 2. ročník:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ...) |
| ***Bezpečnosť a hygiena v učebni VT***  ***Princípy fungovania DT***  ***Komunikácia prostredníctvom DT***  ***Informácie okolo nás***  ***- Grafická inf.***  ***- Animácia***  ***- Písomná inf.***  ***- Číselná inf.***  ***- Prezentačný soft.***  ***- Úprava fotografie***  ***Tvorba web stránky***  ***Informačná spoločnosť***  ***Využitie INF v odbore*** | J. Jarema: Základy práce s PC, Košice 2008  H. Kundrátová, J. Kultan: Nová Maturita Informatika. Príroda 2005  I. Kalaš, R. Baranovič: Informatika pre str. školy. SPN 2004  Lukáč, Šnajder: Informatika pre SŠ – Práca s tabuľkami  Salanci: INF pre SŠ – Práca s grafikou  Šnajder, Kireš: Informatika pre SŠ – Práca s multimédiami  Aplikácie na tvorbu animácií  P. Kristián a kol.: Zoner Photo Studio 7. Zoner Press, Brno 2004  ZPS X: Fotografov sprievodca  ZPS X: Veľká kniha úprav  MS Office Team: MS Office Word 2003, Cpmputer Press Brno, 2004    P. Vysloužilová Spohnerová: Příklady a cv. z INF a výp. techniky, Computer Media, 2004  Z. Matúš: Excel v příkladech. Computer Media, 2004 | PC, e-Beam tabuľa, Dataprojektor  Webkamera, Videokamera  Slúchadlá  Mikrofón  Dig. Fotoaparát  Tlačiareň  Skener  Multifunkčné zariadenie  Prenosné pamäťové médiá  Prenosné prídavné zariadenia | Odborné videá a filmy, Odborné časopisy, Pracovné zošity  CD, USB, DVD, SD karty, | CD - zdroje |
|  | MS Office Team: MS Office Word 2010, Cpmputer Press Brno, 2010  Libuše Kovářová: PC grafika na ZŠ, Computer Media, 2004  Pavel Navrátil: S PC nejen k maturite, Computer Media, 2004  Ladislav Pasiar: Informatika pre SOŠ, Wolters Kluwer, Ba 2016, ISBN 978-80-8168-430-2  M. Zeman, J. Oster: Učebnica informačnej bezpečnosti 1 a 2 pre SOŠ a gym., Preventista, 2021 |  | Učebné texty, Prezentácie  Odborné videá a filmy  Odborné prezentácie  www stránky | DVD - televízne mat., internet  CD - zdroje |