|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Pravidlá riadenia osobných financií** |
| **Kód predmetu** | U\_18\_PBF\_KAD |
| **Časový rozsah výučby** | 0,5/0,5/0 |
| **Kód a názov študijného odboru** | 6456 H kaderník/kaderníčka |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

# Charakteristika učebného predmetu

Obsah vyučovacieho predmetu vychádza zo vzdelávacích štandardov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Pomôže žiakovi pri rozhodovaní o ďalšej profesijnej a vzdelávacej orientácii, pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv.

# Ciele učebného predmetu

Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote. Žiaci sa zoznámia s rýchlo sa rozvíjajúcou oblasťou finančných produktov a služieb. Vedie ich k pochopeniu a prijatiu osobnej zodpovednosti za finančné zabezpečenie seba aj svojej rodiny. V širšom kontexte tiež viesť k uvedomeniu si dôsledkov socioekonomického vývoja spoločnosti, najmä s ohľadom na prevenciu zadĺženia a zabezpečenie sa v starobe.

Riadenie osobných financií je potrebné na to, aby finančne zabezpečil seba a svoju rodinu v súčasnej spoločnosti a aktívne vystupoval na trhu finančných produktov a služieb. Finančne gramotný občan sa orientuje v problematike peňazí a cien a je schopný zodpovedne spravovať osobný/rodinný rozpočet, vrátane správy finančných aktív a finančných záväzkov s ohľadom na meniace sa životné situácie.

Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený do piatich tematických okruhov:

Zdroje osobných príjmov.

Finančný plán.

Zadlženíe, predĺženie.

Finančná prosperita, investičné alternatívy.

Riziko a poistenie.

# Štandard kompetencií

Vzdelávacie štandardy pre študijné odbory skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II

## Vzdelávacie štandardy – ekonomické vzdelávanie

- vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory);

- zostaviť rozpočet domácnosti;

- vysvetliť, kedy sporiť a kedy si požičiavať (rozdiel medzi úsporami a pôžičkou);

- vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi a význam ochrany vkladov v SR;

- opísať základné typy bankových produktov;

- opísať spôsob rozhodovania pri sporení a investovaní finančných prostriedkov;

- opísať moderné spôsoby platenia;

- rozlíšiť platobné karty podľa funkcie (debetné, kreditné);

- opísať spôsoby platenia v tuzemskej a zahraničnej mene;

- porozumieť prepočtu meny (napríklad českých korún na Euro a naopak);

- zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty;

- uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov;

- uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov;

- uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym príspevkom, nehnuteľnosti);

- vysvetliť podstatu a význam poistenia;

- uviesť základné druhy poistenia (životné a neživotné);

- vysvetliť základný účel verejného poistenia;

- charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie v nezamestnanosti;

- rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel.

## Kompetencie NŠFG, verzia 1.2

2 Plánovanie, príjem a práca

**Čiastková kompetencia 2**

***Vypracovať finančný plán***

Vysvetliť prvky osobného rozpočtu (pravidelné a nepravidelné príjmy, výdavky a úspory).

Zostaviť rozpočet domácnosti.

Charakterizovať typy rozpočtov (vyrovnaný, schodkový, prebytkový) na úrovni rodiny.

4 Úver a dlh

**Čiastková kompetencia 1**

***Identifikovať riziká, prínosy a náklady jednotlivých typov úverov***

Zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru vrátane používania kreditnej karty.

Aplikovať na príkladoch jednoduché úročenie.

**Čiastková kompetencia 2**

***Mať základné informácie o jednotlivých druhoch úverov poskytovaných spotrebiteľom***

Uviesť príklady spotrebiteľských úverov a ich poskytovateľov.

Vysvetliť systém ochrany spotrebiteľa pri úveroch spotrebiteľom.

**Čiastková kompetencia 3**

***Zhodnotiť možnosti, ako sa vyhnúť problémom so zadlžením (predĺžením)***

***alebo ako ich zvládnuť***

Uviesť príklady legálnych a nelegálnych postupov pri vymáhaní dlhov.

5 Sporenie a investovanie

**Čiastková kompetencia 1**

***Vysvetliť, ako sporenie prispieva k finančnej prosperite***

Uviesť možnosti využitia voľných finančných prostriedkov (sporenie, produkty so štátnym

príspevkom, nehnuteľnosti).

6 Riadenie rizika a poistenie

**Čiastková kompetencia 1**

***Vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie***

Vysvetliť podstatu a význam poistenia.

Druhy poistenia

**Čiastková kompetencia 2**

***Charakterizovať verejné poistenie a vysvetliť rozdiel medzi verejným a komerčným poistením***

Vysvetliť základný účel verejného poistenia.

Charakterizovať zdravotné poistenie, sociálne poistenie a v rámci neho predovšetkým

nemocenské poistenie, dôchodkové poistenie, úrazové poistenie a poistenie

v nezamestnanosti.

**Čiastková kompetencia 3**

***Charakterizovať komerčné poistenie***

Rozoznať hlavné typy poistenia motorových vozidiel.

Vysvetliť rozdiel medzi poistením nehnuteľnosti (bytu, resp. domu) a poistením domácnosti

(zariadenia).

# Výchovné a vzdelávacie stratégie

## *kompetencie na učenie*

* učíme žiakov vyhľadávať, triediť a prepájať informácie (internetové zdroje)
* podnecujeme ich k samostatnému uvažovaniu a hodnoteniu
* motivujeme žiakov k sebavzdelávaniu
* žiaci sú vedení k uvedomeniu si svojich schopností argumentovať

## *kompetencie na riešenie problémov*

* zaraďujeme metódy, prostredníctvom ktorých žiaci sami dochádzajú k záverom a riešeniam
* žiaci obhajujú svoje názory a závery
* približujeme žiakom bežný život a jeho problémy
* žiak zdokonaľuje svoju schopnosť vnímať problém v širších súvislostiach

## *kompetencie komunikatívne*

* vedieme žiakov k využívaniu rôznych informačných a komunikačných prostriedkov
* ponúkame dostatok príležitostí na vyjadrenie vlastného názoru
* učíme žiakov obhajovať vlastný názor, argumentovať, počúvať iných
* učíme ich vyjadrovať sa výstižne, v logickom slede
* vytvárame priestor pre diskusiu a modelové situácie

## *kompetencie sociálne a personálne*

* navodzujeme situácie, ktoré žiakom umožnia účinne spolupracovať v skupinách, skúšať si v nich rôzne roly
* žiak sa prispôsobuje meniacim sa životným a pracovným podmienkam a podľa svojich

schopností a možností ich aktívne ovplyvňuje

* žiak sa rozhoduje na základe vlastného úsudku, odoláva spoločenským aj mediálnym tlakom
* žiak aktívne spolupracuje pri stanovovaní a dosahovaní spoločných cieľov

## *kompetencie občianske*

* vytvárame modelové situácie, v ktorých si žiaci osvojujú hranie rôznych rolí, s ktorými sa môžu v budúcom živote stretnúť
* vytvárame príležitosti, aby si žiaci mohli osvojiť praktické skúsenosti v medziľudských
* vzťahoch
* motivujeme k sledovaniu aktuálnej situácie v ekonomike, dostáva príležitosť na diskusiu

## *kompetencie k podnikavosti*

* motivujeme žiakov, aby rozvíjali svoj osobný aj odborný rast
* žiak posudzuje a hodnotí riziká súvisiace s rozhodovaním v reálnych životných situáciách
* žiak získava a vyhodnocuje informácie o vzdelávaní a pracovných príležitostiach, využíva dostupné zdroje
* žiak rozvíja svoj osobný i odborný potenciál, rozpoznáva a využíva príležitosti pre svoj

rozvoj v osobnom a profesnom živote

## *kompetencie v oblasti informačných a komunikačných technológií*

* má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
* používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
* dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí
* dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

## *kompetencia k celoživotnému učeniu sa – učiť sa učiť*

* uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
* dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
* dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a využívať,
* kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti.

# Stratégie vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |
| --- | --- |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| **Informačno – receptívna** – výklad  **Problémová** – problémový výklad, metóda riešenia problémových úloh  **Heuristická** – metóda heuristického rozhovoru, hry ako metódy  **Tvorba diferencovaných úloh**  **Inscenačná** - založená na tom, že žiaci prevezmú určené role, a potom zohrajú situácie, do ktorých sa postavy (charakterizované týmito rolami) dostávajú.  **Brainstorming** - založená na skupinovom riešení, ktorá má uľahčiť generovanie kreatívnej stratégie.  **Projekt** – aktívne zapojenie žiakov do poznávacieho procesu | Frontálna a individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov  Práca s učebnicou a odbornou literatúrou  Práca s internetom |

# Učebné zdroje

Národný štandard finančnej gramotnosti – verzia 1.2, MŠVVaM, Bratislava, 2017

<https://www.minedu.sk/17597-sk/narodny-standard-financnej-gramotnosti/>

Odborné texty k jednotlivým témam Národného štandardu finančnej gramotnosti verzia 1.2, ŠPÚ, Bratislava 2018

<https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/fg_odborne_texty_1_2.pdf>

Finančná gramotnosť 2, NIVAM, Bratislava, 2023

<https://nivam.sk/wp-content/uploads/2023/01/Metodicka-prirucka-pre-implementaciu-financnej-gramotnosti-do-vzdelavania-na-2.-stupni-zakladnych-skol.pdf>

Metodika pre zapracovanie a aplikáciu tém finančnej gramotnosti do školských vzdelávacích programov základných škôl a stredných škôl, MŠVVaM, Bratislava, 2018

<https://www.statpedu.sk/files/sk/metodicky-portal/metodicke-podnety/fg_metodika_01092018.pdf>

Korupcia. Námety na vyučovanie pre základné a stredné školy, ŠPÚ, 2016

<https://www.statpedu.sk/files/articles/nove_dokumenty/aktuality/korupcia_namety-vyucovanie_dolozka.pdf>