|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Etická výchova** |
| **Kód predmetu** | U\_3\_ETV\_KAD |
| **Časový rozsah výučby v jednotlivých ročníkoch** | 1/0/0 |
| **Kód a názov učebného odboru** | 6456 H kaderník, kaderníčka |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

# Charakteristika predmetu

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Človek a hodnoty“.*

Predmet etická výchova svojím obsahom nadväzuje na učivo základnej školy, rozvíja, rozširuje a prehlbuje ho. Jeho obsah je štruktúrovaný do tematickýchcelkov.

Cieľom etickej výchovy ako povinne voliteľného predmetu je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, akosú

* sebaovládanie,
* pozitívne hodnotenie seba samého adruhých,
* komunikačnézručnosti,
* tvorivé riešenie medziľudskýchvzťahov,
* súvislosti medzi hodnotami anormami.

Zameriava sa na podporu mentálnej hygieny, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní.

# Cieľ vyučovacieho predmetu etická výchova

Cieľom etickej výchovy je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, u ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi vsúlade.

Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby dokázali v budúcnosti prispieť k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, porozumieť hodnotám lásky a manželstva rešpektovať etické zásady na pracovisku preberať zodpovednosť za svoje správanie sa , rozvinúť sebaovládanie, sebaoceňovanie.

Cieľom etickej výchovy ako povinne voliteľného predmetu na stredných školách je

* umožniť žiakom na primeranej úrovni pomenovať a vysvetliť základné etické postoje aspôsobilosti
* ďalej rozvíjať a zdokonaľovať u žiakov základné etické postoje a spôsobilosti, osvojené na základnej škole, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziľudských vzťahovatď.,
* umožniťžiakom naprimeranejúrovnivysvetliťzákladnéeticképojmy,súvislosťmedzi hodnotami anormami
* ďalej rozvíjať komunikačné schopnosti
* vysvetliť žiakomdôležitéhodnotya etickénormy,súvisiaces rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolaní,posilniť morálnu zodpovednosť za svoje konanie
* pomocouzážitkovýchmetód,nácvikua prepojenímosvojeného správaniasa každodenným životom umožniť žiakom osvojiť si základné postoje a spôsobilosti, súvisiace s uvedenými hodnotami anormami.

# Vzdelávací obsah predmetu je rozdelený na päť tematických okruhov

1. Komunikácia
2. Dôstojnosť ľudskej osoby - poznanie a pozitívne hodnotenie seba adruhých
3. Etika sexuálnehoživota
4. Dobré vzťahy vrodine
5. Etika práce

# Popis vzdelávacích štandardov

# Komunikácia

Nadviazanie, udržovanie a ukončenie rozhovoru. Vyjadrenie pozitívnych a negatívnych citov. Empatia a asertivita v komunikácii. Zdravá a nezdravá kritickosť. Tvorivé riešenie medziľudských vzťahov prostredníctvom úcty k iným a otvorenej komunikácie. Komunikácia ako prostriedok prosociálneho správania.

# Dôstojnosť ľudskej osoby - poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých

Poznanie svojich silných a slabých stránok. Sebaovládanie a sebavýchova. Pozitívne hodnotenie druhých, umenie hľadať prijateľný kompromis. Pochopenie a akceptovanie ľudí, ktorí majú iný svetonázor. Ľudská dôstojnosť a náboženská etika. Rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám, handicapovaným ľuďom.

# Etika sexuálneho života

Počatie a prenatálny život. Zdržanlivosť a vernosť ako optimálna prevencia pohlavne prenosných chorôb a AIDS, odporúčaná WHO. Dôsledky predčasného sexuálneho života, prirodzené a umelé

metódy regulácie počatia, hodnota ľudského života, mravný dopad promiskuitného života.

# Dobré vzťahy v rodine

Rodinné spoločenstvo a ja. Očakávania mojich rodičov a ich kompatibilita s mojimi očakávaniami. Pochopenie života mojich rodičov a súrodencov a z toho vyplývajúce korigovanie alebo upevnenie správania. Fungujúca rodina a prevencia voči kriminalite a závislostiam

# Etika práce

Zamestnanie a povolanie, práca a odpočinok. Profesijná etika. Etické hodnoty súťaživosti a spolupráce. Etický kódex zamestnanca. Prosociálne správanie ako vedomé vytváranie dobrých vzťahov napracovisku.

# Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií

Vo vyučovacom predmete etická výchova využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

*Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti*

* sprostredkovať informácie vhodným spôsobom (video, text, hovorené slovo, diagram) tak, aby každý každémuporozumel;
* vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) vlastný názor azáver;
* správne interpretovať získané fakty, vyvodzovať z nich závery adôsledky.

*Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti*

* rozvíjať prácu v kolektíve, v družnej a priateľskej atmosfére;
* osvojiť si pocit zodpovednosti za seba a spoluzodpovednosti za prácu vkolektíve;
* hodnotiť a rešpektovať svoju vlastnú prácu a prácudruhých.

*Schopnosti riešiť problémy*

* vyjadriť alebo formulovať (jednoznačne) problém hľadať, navrhovať alebo používať ďalšie metódy, informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému, pokiaľ doteraz používané metódy, informácie a prostriedky neviedli kcieľu;
* korigovať nesprávne riešeniaproblému.

*Spôsobilosti využívať informačné technológie*

* získavať informácie v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu kdispozícii;
* zhromažďovať, triediť, posudzovať a využívať informácie, ktoré by mohli prispieť k riešeniu daného problému alebo osvojiť si novépoznatky.

*Spôsobilosť byť demokratickým občanom*

* formulovať a prezentovať svoje postoje v priebehu ich vzdelávania využívaním všetkých metód a prostriedkov, ktoré majú v danom okamihu kdispozícii;
* preukázať vlastnú zodpovednosť za zverené veci, za svoje vlastné správanie sa, zdravie a spoluzodpovednosť za životné prostredie alebo stav spoločnosti akocelku.

# Stratégia vyučovania

Pri vyučovaní sa budú využívať nasledovné metódy a formy vyučovania

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** | |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Komunikácia | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Zážitková | Frontálna výučba Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov Práca s knihou  Práca s IKT |
| Dôstojnosť ľudskej osoby - poznanie a pozitívne hodnotenie seba a druhých | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Zážitková | Frontálna výučba Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov Práca s knihou  Práca s IKT |
| Etika sexuálneho života | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh | Frontálna výučba Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov Práca s knihou  Práca s IKT |
| Dobré vzťahy v rodine | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Zážitková | Frontálna výučba Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov Práca s knihou, IKT  Demonštrácia a pozorovanie |
| Etika práce | Informačnoreceptívna - výklad Reproduktívna – riadený rozhovor Heuristická - rozhovor, riešenie úloh  Zážitková | Frontálna výučba Frontálna a  individuálna práca žiakov  Skupinová práca žiakov Práca s knihou Pozorovanie |

# Učebné zdroje

Na podporou a aktiváciu vyučovania a učenia žiakov sa využijú nasledovné učebné zdroje:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického**  **celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická**  **technika** | **Materiálne výučbové**  **prostriedky** | **Ďalšie**  **zdroje** |
| Komunikácia | J. Miedzgová: Základy etiky  D.Brázdová: Čo sa patrí a čo nie  S.Alexová, K.W.Vopél:  Nechaj ma, chcem sa učiť sám | Dataprojektor PC  Tabuľa FlipcharteBeam | filmy | internet výučbový softvér prezentácie |
| Dôstojnosť ľudskej osoby - poznanie a pozitívne hodnotenie seba  a druhých | Lexikon spoločenského styku  D.Brázdová: Čo sa patrí a čo nie  S.Alexová, K.W.Vopél:  Nechaj ma, chcem sa učiť sám | Dataprojektor PC  Tabuľa FlipcharteBeam | filmy | internet výučbový softvér prezentácie |
| Etika sexuálneho života | J. Prevendárová:  Základy rodinnej  a sexuálnej výchovy D.Brázdová: Čo sa patrí a čo nie  S.Alexová, K.W.Vopél:  Nechaj ma, chcem sa učiť sám | Dataprojektor PC  Tabuľa FlipcharteBeam | filmy | internet výučbový softvér prezentácie |
| Dobré vzťahy v rodine | J. Prevendárová:  Základy rodinnej  a sexuálnej výchovy D.Brázdová: Čo sa patrí a čo nie  S.Alexová, K.W.Vopél: Nechaj ma, chcem sa  učiť sám | Dataprojektor PC  Tabuľa FlipcharteBeam | filmy  prospekty | internet výučbový softvér prezentácie |
| Etika práce | 1. Šlosár: Základy ekonómie a ekonomiky D.Brázdová: Čo sapatrí a čonie 2. Alexová,K.W.Vopél: nechaj ma, chcem sa učiť sám | Dataprojektor PC  Tabuľa  FlipcharteBeam | filmy  prospekty | internet výučbový softvér prezentácie |