|  |  |
| --- | --- |
| **Názov predmetu** | **Technológia** |
| **Kód predmetu** | N\_22\_TEC\_PRS |
| **Časový rozsah výučby v jednotlivých ročníkoch** | 1/1 |
| **Kód a názov učebného / študijného odboru** | 6403 L podnikanie v remeslách a službách |
| **Vyučovací jazyk** | slovenský jazyk |

**Charakteristika predmetu**

Obsah výučby vychádza zo vzdelávacej oblasti *„Technologické a technické vzdelávanie“* ŠVP 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby.

Výučba je orientovaná do 1. a 2. ročníka nadstavbového štúdia.

Odborný predmet **technológia** v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a v službách dopĺňa a prehlbuje v spojení s predmetmi zdravoveda, úžitkové výtvarníctvo, chémia a psychológia práce a trhu vedomosti a poznatky získané absolvovaním trojročného učebného odboru kaderník tak, aby žiaci dokonale zvládli teoreticky a prakticky.

Žiaci získavajú základné vedomosti z Technológie priestorové usporiadanie prevádzkarne, zariadenie, náradie a pomôcky v beauty službách, manipulácia s elektrickými prístrojmi, dekontaminácia prevádzkarne, dekontaminácia náradia a pomôcok, hygienické požiadavky na bielizeň, zásady osobnej hygieny pracovníka v beauty službách, starostlivosť o tvár, vlasy, ruky, nohy a nechty. Význam a účinok masáže. Význam strihania vlasov, brady a fúzov, nechtov. Význam ošetrovania kožných adnexov. Vývoj a význam starostlivosti o vzhľad človeka. Módne trendy v beauty službách. Kritériá a propozície hodnotenia kvality beauty služieb.

Učivo je doplnené praktickými cvičeniami, ktoré možno vykonávať v špeciálnej odbornej učebni . Dôraz sa kladie na používanie správnych technologických postupov pri kaderníckych prácach, a pri dodržaní všetkých hygienických a bezpečnostných zásad..

Jeho obsah je štrukturovaný do tematických celkov (témy a podtémy). Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, úzko súvisia s estetickým cítením a vkusom, pričom rozvíjajú obrazotvornosť žiakov. Pri výbere učiva sme prihliadali na proporcionalitu a primeranosť učiva podľa schopností žiakov.

Na hodinách technológie sa vo veľkej miere využívajú informačno-komunikačné technológie, odborné časopisy a odborná literatúra. Vyučovanie sa dopĺňa exkurziami kaderníckych a kozmetických salónov, ktoré majú zvýšiť profesionalitu žiakov. Žiaci si majú prehĺbiť aj teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti BOZP.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania technológie majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujeme také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výučbe používame formu výkladu, riadeného rozhovoru, brainstormingu, demonštrovania, preferujeme prácu s učebnicami a IKT. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy pre kadernícku a kozmetickú prax.

Stimulovať poznávacie činnosti žiaka predpokladá uplatňovať vo vyučovaní predmetu technológia proporcionálne zastúpenie a prepojenie praktického a teoretického poznávania. Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. V tomto predmete budeme rozvíjať a skvalitňovať kľúčové kompetencie, tvorivo riešiť problémy a spôsobilosti využívať informačné technológie. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe. Klasifikácia bude vychádzať z pravidiel hodnotenia tohto školského vzdelávacieho programu. Použijú sa adekvátne metódy a prostriedky hodnotenia.

**Ciele vyučovacieho predmetu**

Cieľom vyučovacieho predmetu vlasová technológia v študijnom odbore 6403 L podnikanie v remeslách a v službách je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v ovládaní kaderníckych, kozmetických pracovných postupov v ovládaní nových pracovných techník v kaderníckej praxi, v schopnosti vedieť vytvoriť v ovládaní technológií strihania vlasov v rôznych kombináciách . Ďalším cieľom je schopnosť odbornej práce s kaderníckymi prístrojmi , pri dodržiavaní hygienických a bezpečnostných predpisov.

**Kompetencie:**

samostatnosť a tvorivosť práce v odbore

samostatnosť pri organizovaní a plánovaní práce v kaderníckej prevádzke

rozhodnosť v riešení problémov

samostatnosť v plnení svojich úloh

zodpovednosť za kvalitu kaderníckych úkonov

zodpovednosť za svoje rozhodnutia

zodpovednosť za bezpečnosť, zdravie a hygienu pri práci

zodpovednosť za ochranu životného prostredia

schopnosť komunikovať so zákazníkom

schopnosť pracovať v tíme

schopnosť empatického správani

**Stratégia vyučovania I.ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** |  |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Pracovisko kaderníka | Motivačná – rozhovor, riadená  diskusia, brainstorming.  Expozičná - výklad, inštruktáž,  diskusia, metóda pozorovania  javov, demonštrácia činností,  projekcia.  Diagnostická – ústne, písomné,  praktické preverovanie a skúšanie. | Skupinová, v špeciálnej odbornej učebni. |
| Bezpečnosť a hygiena pri práci | Motivačná – rozhovor, riadená  diskusia, brainstorming.  Expozičná - výklad, inštruktáž,  diskusia, metóda pozorovania  javov, demonštrácia činností, | Skupinová, v špeciálnej odbornej učebni. |
| Starostlivosť o vlasy | Motivačná – rozhovor, riadená  diskusia, brainstorming.  Expozičná - výklad, inštruktáž,  diskusia, metóda pozorovania  javov, demonštrácia činností,  projekcia.  Fixačné - žiacke pracovné činnosti.  Diagnostická – ústne, písomné,  praktické preverovanie a skúšanie. | Skupinová, v špeciálnej odbornej učebni. |
| Upevňovanie a prehĺbenie vedomostí | Motivačná – rozhovor, riadená  diskusia, brainstorming.  Expozičná - výklad, inštruktáž,  diskusia, metóda pozorovania  javov, demonštrácia činností,  projekcia.  Fixačné - žiacke pracovné činnosti.  Diagnostická – ústne, písomné,  praktické preverovanie a skúšanie. | Skupinová, v špeciálnej odbornej učebni. |

**Učebné zdroje I. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ...) |
| Pracovisko kaderníka | PhDr. A. Olšavská :  Technológia pre uč. odbor  kaderník 1. časť  Odborné časopisy | Počítač, premietacie plátno, videoprojektortabuľa. | Požiarno-evakuačný plán, plán požiarnych hliadok, prevádzkový poriadok. | Internet,  odborné časopisy,  odborné texty. |
| Bezpečnosť a hygiena pri práci | PhDr. A. Olšavská :  Technológia pre uč. odbor  kaderník 1. časť | Počítač, premietacie plátno, videoprojektortabuľa. | Maketa vlasu,  merač hrúbky vlasu, mikroskop. | Internet,  odborné časopisy,  odborné texty. |
| Starostlivosť o vlasy | PhDr. A. Olšavská :  Technológia pre uč. odbor  kaderník 1. časť  Odborné časopisy | Počítač, premietacie plátno, videoprojektortabuľa. | Prípravky vlasovej kozmetiky. | Internet,  odborné časopisy,  odborné texty. |
| Upevňovanie a prehĺbenie vedomostí | PhDr. A. Olšavská :  Technológia pre uč. odbor  kaderník 1. časť | Počítač, premietacie plátno, videoprojektortabuľa. | Prípravky vlasovej kozmetiky, kadernícke prístroje | Internet,  odborné časopisy,  odborné texty. |

**Stratégia vyučovania II. ročník**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Stratégia vyučovania** |  |
| **Metódy** | **Formy práce** |
| Súčasná účesová tvorba | Motivačná – rozhovor, riadená  diskusia, brainstorming.  Expozičná - výklad, inštruktáž,  diskusia, metóda pozorovania  javov, demonštrácia činností,  projekcia.  Diagnostická – ústne, písomné,  praktické preverovanie a skúšanie. | Skupinová, v špeciálnej odbornej učebni. |
| Pánske strihy | Motivačná – rozhovor, riadená  diskusia, brainstorming.  Expozičná - výklad, inštruktáž,  diskusia, metóda pozorovania | Skupinová, v špeciálnej odbornej učebni. |
| Upevňovanie vedomostí | Motivačná – rozhovor, riadená  diskusia, brainstorming.  Expozičná - výklad, inštruktáž,  diskusia, metóda pozorovania  javov, demonštrácia činností,  projekcia.  Fixačné - žiacke pracovné činnosti.  Diagnostická – ústne, písomné,  praktické preverovanie a skúšanie. | Skupinová, v špeciálnej odbornej učebni. |

**Učebné zdroje II. ročník**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Názov tematického celku** | **Odborná literatúra** | **Didaktická technika** | **Materiálne výučbové prostriedky** | **Ďalšie zdroje**  (internet, knižnica, ...) |
| Súčasná účesová tvorba | PhDr. A. Olšavská :  Technológia pre uč. odbor  kaderník 3.časť  Odborné časopisy | Počítač, premietacie plátno, videoprojektortabuľa. | Požiarno-evakuačný plán, plán požiarnych hliadok, prevádzkový poriadok. | Internet,  odborné časopisy,  odborné texty. |
| Pánske strihy | PhDr. A. Olšavská :  Technológia pre uč. odbor  kaderník 1. časť | Počítač, premietacie plátno, videoprojektortabuľa. | Maketa vlasu,  merač hrúbky vlasu, mikroskop. | Internet,  odborné časopisy,  odborné texty. |
| Upevňovanie vedomostí | PhDr. A. Olšavská :  Technológia pre uč. odbor  kaderník 1, 2, 3 časť  Odborné časopisy | Počítač, premietacie plátno, videoprojektortabuľa. | Náradie, pomôcky.  Prípravky vlasovej kozmetiky. | Internet,  odborné časopisy,  odborné texty. |