



**S T R E D N Á O D B O R N Á Š K O L A**  
G e m e r s k á 1, 0 4 0 1 1 K o š i c e

---

## **ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM**

# **Vizážistické služby Kozmetické služby Kadernícké služby Služby vlasovej kozmetiky**

## **63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby**



**ŠTUDIJNÉ ODBORY:** 6362 M kozmetička a vizážistka  
6446 K kozmetik  
6425 K kaderník-vizážista  
6426 L vlasová kozmetika

## Obsah

<b>1 Identifikačné údaje školy</b>	<b>4</b>
<b>2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania</b>	<b>6</b>
<b>3 Postavenie školy v meste Košice a jej zameranie</b>	<b>8</b>
3. 1 História školy	8
3. 2 SWOT analýza	9
3. 3 Charakteristika školy	10
3. 3. 1 Základná charakteristika	10
3. 3. 2 Charakteristika pedagogického zboru a ostatných zamestnancov	11
3. 4 Starostlivosť o pedagogických zamestnancov a ostatných zamestnancov školy	11
3. 5 Hlavné úlohy vzdelávacie programu školy	12
3. 5. 1 Oblasť výchovy a vzdelávania	12
3. 5. 2 Oblasť estetickej výchovy	12
3. 5. 3 Oblasť telesnej kultúry	12
3. 5. 4 Oblasť environmentálnej výchovy	13
3. 5. 5 Oblasť výchovy k manželstvu a rodičovstvu	13
3. 5. 6 Oblasť výchovy k pozitívnemu vzťahu k starším spoluobčanom a zdravotne postihnutým osobám	13
3. 5. 7 Krúžková činnosť	13
3. 6 Oblasť činnosti Združenia rodičov a OZ ZR SOSGEMKE	13
3. 7 Riadenie, manažment školy a poradenstvo	14
3. 8 Vnútorňý systém kontroly, hospitačná činnosť	14
<b>4 Charakteristiky školského vzdelávacieho programu v jednotlivých študijných odboroch</b>	<b>15</b>
4. 1 Študijný odbor kozmetička a vizážistka	15
4. 1. 1 Charakteristika obsahu vzdelávania a výchovy	15
4. 1. 1. 1 Všeobecná zložka vzdelávania	15
4. 1. 1. 2 Odborná zložka vzdelávania	15
4. 1. 1. 3 Praktická zložka prípravy	16
4. 1. 2 Zdravotné požiadavky	16
4. 1. 3 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce	16
4. 2 Študijný odbor kozmetik	17
4. 2. 1 Charakteristika obsahu vzdelávania a výchovy	17
4. 2. 1. 1 Všeobecná zložka vzdelávania	17
4. 2. 1. 2 Odborná zložka vzdelávania	18
4. 2. 2 Zdravotné požiadavky na uchádzača	18
4. 2. 3 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce	18
4.3 Študijný odbor kaderník-vizážista	19
4.3.1 Celková charakteristika absolventa	19
4.3.1.1 Kľúčové kompetencie	20
4.3.1.2 Odborné kompetencie	21
4.3.2 Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy	21
4.3.2.1 Všeobecná zložka vzdelávania	21
4.3.2.2 Odborná zložka vzdelávania	22
4.3.2.3 Praktická zložka vzdelávania	22
4.3.3 Zdravotné požiadavky	22
4.3.4 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce	22
4. 4 Študijný odbor pre absolventov trojročných učebných odborov vlasová kozmetika	24
4. 4. 1 Opis študijného odboru	24
<b>5 Profily absolventov jednotlivých študijných odborov</b>	<b>25</b>
5. 1 Študijný odbor kozmetička a vizážistka	28
5. 1. 1 Celková charakteristika	28
5. 1. 2 Požiadavky na absolventa v oblasti všeobecného vzdelávania	28
5. 1. 3 Požiadavky na absolventa v oblasti odborného vzdelávania	28
5. 1. 3. 1 Požadované odborné vedomosti	28
5. 1. 3. 2 Požadované odborné zručnosti	29
5. 1. 4 Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti	29
5. 2 Študijný odbor kozmetik	30
5. 2. 1 Celková charakteristika absolventa	30
5. 2. 2 Oblasť všeobecného vzdelania	30
5. 2. 3 Oblasť odborného vzdelania	30
5. 2. 3. 1 Požadované vedomosti	30
5. 2. 3. 2 Požadované zručnosti	30
5. 2. 4 Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti	31
5.3 Študijný odbor kaderník-vizážista	32
5.3.1 Požiadavky na absolventa v oblasti všeobecného vzdelávania	32
5.3.2 požiadavky na absolventa v oblasti odborného vzdelávania	32

5.3.2.1 Požadované odborné vedomosti	32
5.3.2.2 Požadované odborné zručnosti	33
5.3.3 požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti	33
5.4 Študijný odbor vlasová kozmetika – nastavbové štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov	34
5.4.1 Vedomosti absolventa v oblasti všeobecného vzdelania	34
5.4.2 Vedomosti absolventa v oblasti odborného vzdelania	34
5.4.3 Zručnosti absolventa v odbornej spôsobilosti	34
5.4.4 Zaraďovanie absolventov	35
5.4.5 Možnosti ďalšieho vzdelávania	35
<b>6 Podmienky na realizáciu Školského vzdelávacieho programu</b>	<b>36</b>
6.1 Materiálne podmienky	36
6.2 Personálne podmienky	37
6.3 Organizačné podmienky	38
6.4 Základné rozdelenie prevádzky na škole	39
6.5 Požiadavky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	40
<b>7 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno–vzdelávacími potrebami</b>	<b>41</b>
7.1 Prijímanie žiakov so ŠVVP	41
7.2 Začlenenie	42
7.2.1 Začlenenie žiakov so špecifickými poruchami učenia	42
7.2.2 Začlenenie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia	43
7.2.3 Začlenenie a vzdelávanie nadaných žiakov	43
<b>8 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia</b>	<b>44</b>
8.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	44
<b>9 Rámcové učebné plány</b>	<b>49</b>
9.1 4-ročné štúdium s praxou	49
9.1.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu 4-ročného štúdia s praxou	50
9.2 4-ročné štúdium s odborným výcvikom	53
9.2.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu 4-ročného štúdia s odborným výcvikom	54
9.2 A 4-ročné štúdium s odborným výcvikom	56
9.2 A.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu 4 – ročného štúdia s odborným výcvikom	57
9.4 2-ročné nastavbové študijné odbory	59
9.4.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu 2-ročného nastavbového štúdia	60
<b>10 Učebné plány</b>	<b>62</b>
<b>11 Učebné osnovy jednotlivých predmetov 1. ročníka</b>	<b>66</b>
<b>12 Učebné osnovy jednotlivých predmetov 2. ročníka</b>	<b>68</b>
<b>13 Učebné osnovy jednotlivých predmetov 3. ročníka</b>	<b>71</b>
<b>14 Učebné osnovy jednotlivých predmetov 4. ročníka</b>	<b>73</b>

## 1 Identifikačné údaje školy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Vizážistické služby, Kozmetické služby, Kadernícke služby, Služby vlasovej kozmetiky
Kód a názov ŠVP	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	A/ 6362 M kozmetička a vizážistka B/ 6446 K kozmetik C/ 6425 K kaderník-vizážista D/ 6426 L vlasová kozmetika E/ 6352 M obchod a podnikanie – samostatná textová časť
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky A, B, C, E 2 roky D
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠKVP	30. august 2013
Miesto vydania	SOŠ, Gemerská 1, 040 11 Košice
Platnosť ŠKVP	A,B,D / 01. september 2013, začínajúc prvým ročníkom C/ 01.september 2018, začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail	Iné
Mgr. Ingrid Sedláková	riaditeľ	055/6424 371	<a href="mailto:sosgemke@mail.telekom.sk">sosgemke@mail.telekom.sk</a>	<a href="http://www.sosgemke.sk">www.sosgemke.sk</a>
PaedDr. Zuzana Liptáková	zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	055/6444 123	<a href="mailto:sosgemke@mail.telekom.sk">sosgemke@mail.telekom.sk</a>	<a href="http://www.sosgemke.sk">www.sosgemke.sk</a>
Ing. Antónia Korcsmárosová	zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	055/6424 371, 6226 886, 6424 561	<a href="mailto:sosgemke@mail.telekom.sk">sosgemke@mail.telekom.sk</a>	<a href="http://www.sosgemke.sk">www.sosgemke.sk</a>
Ing. Gabriela Nagyová	vedúca ekonomického úseku	055/6444 125	<a href="mailto:sosgemke@mail.telekom.sk">sosgemke@mail.telekom.sk</a>	<a href="http://www.sosgemke.sk">www.sosgemke.sk</a>
Mgr. Michaela Jarná	školský psychológ, výchovný poradca, kariérne poradenstvo	055/6424 371	<a href="mailto:sosgemke@mail.telekom.sk">sosgemke@mail.telekom.sk</a>	<a href="http://www.sosgemke.sk">www.sosgemke.sk</a>

### Zriaďovateľ:

Košický samosprávny kraj  
Odbor školstva  
Námestie Maratónu mieru 1  
042 66 Košice  
Tel.: 055/7268 261  
<http://www.vucke.sk>

Košice, 31.8.2019

Mgr. Ingrid Sedláková  
riaditeľka školy  
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Ekonomika a organizácia, obchod a služby - Vizážistické služby, Kozmetické služby, Kadernícke služby, Služby vlasovej kozmetiky
Kód a názov ŠVP	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	A/ 6362 M kozmetička a vizážistka B/ 6446 K kozmetik C/ 6425 K kaderník-vizážista D/ 6426 L vlasová kozmetika E/ 6352 M obchod a podnikanie – samostatná textová časť
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky A, B, C, E 2 roky D
Forma štúdia	Denná

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

Platnosť ŠkVP Dátum	Revidovanie ŠkVP Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod.
01. 09. 2013		
	26.08.2014	Zmena pozície vedúceho ekonomického úseku, doplnenie obsahu 2. až 4. ročníka.
	24.8.2015	Zrušenie školskej jedálne, doplnenie telesnej a športovej výchovy 3. ročníka kozmetik, zmena telefónnych kontaktov.
	31.8.2016	Doplnenie 2. cudzieho jazyka RUJ pre VIZ a OAP, doplnenie MAT dodatkom pre študijné odbory o požiadavky VŠ, prepracovanie SJL, zmena NBV
	31.8.2017	Zmena organizačného a priestorového zabezpečenia Ovy a PRA, prepracovanie plánov SJL – čitateľská gramotnosť, prepracovanie plánov MAT a EKO – finančná gramotnosť, prepracovanie plánov APC
	31.8.2018	Doplnenie študijného odboru 6425 K kaderník- vizážista – text, teoretické predmety, odborné predmety a odborný výcvik, zmena učebného plánu v štátnom vzdelávacom programe pre študijný odbor vlasová kozmetika..
	31.8.2019	Zmena v obsahu učiva NBV, zmeny v dvojročnom nadstavbovom štúdiu vlasová kozmetika, doplnenie samostatnej časti školského vzdelávacieho programu pre študijný odbor 6352 M obchod a podnikanie, zmena obsahu jednotlivých predmetov odboru obchod a podnikanie.

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Ekonomika a organizácia, obchod a služby - Vizážistické služby, Kozmetické služby, Kadernícke služby, Služby vlasovej kozmetiky
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	A/ 6362 M kozmetička a vizážistka B/ 6446 K kozmetik C/ 6425 K kaderník-vizážista D/ 6426 L vlasová kozmetika E/ 6352 M obchod a podnikanie – samostatná textová časť
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky A, B, C, E 2 roky D
<b>Forma štúdia</b>	denná

## 2 Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania na škole

Poslaním školy je odovzdávať vedomosti a pripravovať študentov na povolanie a získanie kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je modernou otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej, spoločenskej činnosti a ponukou atraktívnych služieb.

Škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Vedenie školy spolu so svojimi zamestnancami má víziu modernej školy s možnosťou odborného vzdelávania v oblasti služieb a obchodu, pre výtvarne nadaných a talentovaných žiakov v oblasti odevného dizajnu. Snahou je formovať úroveň medziľudských vzťahov s dôrazom na vyváženosť, harmonickosť, integritu výchovy osobnosti, jej intelektuálny, citový, charakterový a mravný rozmer. Žiak v škole predstavuje osobnosť slobodnú, činorodú, tvorivú a zodpovednú, kde školské prostredie nie je chápané iba ako priestor získavania nových poznatkov, ale je miestom, kde mladý človek môže naplno rozvíjať svoje schopnosti, nadanie a súčasne dokáže poznávať seba samého a nájsť si miesto v spoločnosti.

### Zámery školy v oblasti výchovy:

- vytvoriť priestor pre globálne myslenie, kde sa v každom predmete integruje problematika globálnych problémov ľudstva, regiónu, odbornosti,
- školu viesť ako otvorený systém, prístupný spolupráci s vonkajším prostredím, podnikateľmi a živnostníkmi,
- zabezpečiť kvalitné vzdelávanie, vychovať kultivovanú osobnosť schopnú tvorivo a samostatne myslieť, komunikovať v cudzom jazyku, uplatňovať informačno – komunikačné technológie, žiaka, ktorý sa dokáže presadiť vo svojom odbore, respektíve v ďalšom štúdiu,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti, uplatnení na trhu práce,
- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov, v súlade s Konceptiou rozvoja práce s mládežou na území Košického samosprávneho kraja,
- podporovať špecifické záujmy, schopnosti a nadanie žiakov v súlade so Stratégiou rozvoja výchovy a vzdelávania na stredných školách Košického samosprávneho kraja,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu,
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávania a služieb,
- zachovať a rozvíjať tradície školy a regiónu.

**Stratégia rozvoja školy bude uskutočňovaná s dôrazom na:**

- a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:**
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania, zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov využívaním jazykovej učebne a získavaním kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov,
  - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií v špeciálnych učebniach vybavených edukačným softvérom a interaktívnymi tabuľami, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
  - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov vo všetkých učebných a študijných odboroch, rozvíjať špecifické záujmy žiakov účasťou na regionálnych, celoslovenských i medzinárodných súťažiach a projektoch, podporovať tradíciu odborných medzinárodných stáží študentov,
  - humanizovať vzdelávací proces vytváraním priaznivého sociálneho a pracovného prostredia v teoretickom a praktickom vyučovaní.
- b) posilnenie úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:**
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou, podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rast a vzdelávanie učiteľov, rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:**
- rozvíjať edukačný proces na základe skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom, rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance, vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu,
  - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie, viesť žiakov ku kultivovanej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
  - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom pomôžu uplatniť sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
  - presadzovať zdravý životný štýl, vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít.
- d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:**
- zapojiť rodičov do života školy rozšírením ponuky akcií a školských podujatí, úzko participovať s výborom Združenia rodičov pri organizácii akcií a podujatí, aktívna spolupráca s vedením a výchovnými poradcami základných škôl v rámci kraja, organizovanie spoločných stretnutí so školským výchovným a kariérovým poradcom,
  - propagácia školy, možností štúdia v učebných a študijných odboroch, organizácia rôznych foriem Dní otvorených dverí, prezentácie v rámci mesta i širokého okolia, využívanie foriem printovej inzercie, propagácia akcií v médiách, organizácia workshopov pre rodičovskú i žiacku klientelu,
  - aktívne zapájať zástupcov Živnostenskej komory do skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu, odborného výcviku a praxe, spolupracovať so zriaďovateľom na Stratégii rozvoja výchovy a vzdelávania na území KSK,
  - poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach v rámci mestskej časti, podujatí mesta Košice a podujatí organizovaných Košickým samosprávnym krajom, pokračovať v spolupráci s odborom kultúry KSK v oblasti propagácie a zachovania tradícií regiónu,
  - podporovať prácu žiackej školskej rady v súlade s Akčným plánom práce s mládežou,
  - činnosť predmetových komisií koordinovať pri spoločných postupoch formou grémia predsedov PK,
  - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami zameranými na humánne ciele.
- e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia s cieľom:**
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy, pravidelne sa starať o úpravu okolia školy,
  - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty.

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Ekonomika a organizácia, obchod a služby - Vizážistické služby, Kozmetické služby, Kadernícke služby, Služby vlasovej kozmetiky
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	A/ 6362 M kozmetička a vizážistka B/ 6446 K kozmetik C/ 6425 K kaderník-vizážista D/ 6426 L vlasová kozmetika E/ 6352 M obchod a podnikanie – samostatná textová časť
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky A, B, C, E 2 roky D
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 3 Postavenie školy v meste Košice a jej zameranie

#### 3.1 História školy

Učňovská škola č. 3 v Košiciach vznikla 1. septembra 1967 vyčlenením stavebných a stolárskych profesií z Učňovskej školy č. 1. Umiestnená bola na Kirovovej ulici v budove ČSAD.

V prvom školskom roku sa v škole vyučovalo 613 učňov v týchto odboroch maliar, murár, inštalatér, natierač, stolár, čalúnik, obuvník, sklenár. Neskôr pribudli odbory ramár, pečiatkár, tesár, klampiar, chemik.

Pre nevyhovujúce priestory sa v roku 1972 škola presťahovala na Hviezdoslavovu ulicu č. 5 do budovy bývalej ZDŠ. V tomto roku pribudol odbor fotograf.

V roku 1975 boli možnosti žiakov rozšírené o odbory kaderník, krajčírka pánskych a dámskych odevov.

V roku 1976 sa pre Učňovskú školu č. 3 odovzdala do užívania nová, moderná budova so športovým areálom na sídlisku Železníky – Gemerskej ulici č. 1.

V školskom roku 1978/79 tu bola vytvorená Stredná škola pracujúcich končiaca maturitou v odbore odevnej výroby a vlasovej kozmetiky.

Od školského roku 1979/80 sa názov Učňovská škola mení na Stredné odborné učilište. V roku 1983/84 sa na SOU študovali odbory: inštalatér, klampiar, stolár, pánsky a dámsky krajčír, prevádzkový chemik, kožušník, kaderník, záhradník.

V školskom roku 1987/88 vzniká nový názov školy SOU služieb a otvoril sa prvý denný maturitný odbor kozmetička.

1. septembra sa odčlenili stavebné profesie do novovzniknutého SOU stavebného pri SPMK na Triede Sovietskej armády.

V školskom roku 1991/92 bola zriadená dievčenská odborná škola so zameraním na služby a domáce hospodárenie. O rok neskôr (1992/93) pribudla stredná priemyselná škola odevná s odborom odevníctvo.

V školskom roku 1995/96 na DOŠ boli vytvorené aj maturitné odbory a to obchod a podnikanie a v nadstavbe ekonomické služby.

Od 1. 9. 1997, kedy boli zlúčené SOU služieb, stredná priemyselná škola odevná a dievčenská odborná škola. Vznikla škola pod názvom Združená stredná škola v Košiciach, Gemerská č. 1.

V súčasnosti sa škola vyprofilovala na zameranie v oblasti služieb a obchodu so študijnými odbormi: kozmetik, kozmetička a vizážistka, obchod a podnikanie a učebnými odbormi kaderník, manikér – pedikér. Absolventom učebných odborov dáva škola možnosť pokračovania v nadstavbovom štúdiu v odboroch: vlasová kozmetika, starostlivosť o ruky a nohy.

Keďže škola chcela nadviazať na tradíciu odborov kozmetička a zároveň zachytiť moderné trendy a zatriktívniť štúdiom na našej škole, boli od školského roka 2004/2005 do siete zaradené nové odbory: učebný odbor manikér – pedikér a študijný odbor kozmetička a vizážistka.



V školskom roku 2006/2007 sa podarilo zaradiť do siete experimentálne overovanie študijného odboru starostlivosť o ruky a nohy, ktorý je nadstavbou učebného odboru manikér – pedikér, s možnosťou absolvovať maturitnú skúšku. Prvý ročník bol otvorený 1.9.2007.

V rámci I. etapy racionalizácie rozhodnutím Ministerstva školstva Slovenskej republiky zo dňa 3.4.2007 bola zo siete škôl a školských zariadení Slovenskej republiky vyradená Združená stredná škola odevná a textilná na Textilnej ul. č. 1 v Košiciach. Následne boli na našu školu zaradené študijné odbory odevný dizajn, modelárstvo a návrhárstvo odevov, operátor odevnej výroby, scénické umeleckoremeselné práce - kroje a kostýmy, umeleckoremeselné spracúvanie textilu – gobelinárske práce a odbor textilný priemysel. Študenti 9 tried druhého až štvrtého ročníka bývalej ZŠŠ odevnej a textilnej sa tak 1.9.2007 stali žiakmi našej školy.

Nový školský zákon priniesol ďalšiu zmenu názvu na dnešný - Stredná odborná škola, Gemerská 1, Košice.

V súčasnosti škola poskytuje stredné odborné vzdelanie v učebných odboroch kaderník a úplné stredné odborné vzdelanie v študijných odboroch: kozmetik, kozmetička a vizážistka, odevný dizajn a vlasová kozmetika. V školskom roku 2016/2017 sme začali spolupracovať pri transformácii študijného odboru odevný dizajn so Školou úžitkového výtvarníctva Košice. Školský rok 2017/2018 priniesol nové rekonštruované priestory odborného výcviku a praxe do budovy Gemerská 1, teoretická i praktická výuka sa teda realizuje v jednej budove, budova na Továrenskej ulici bola odovzdaná zriaďovateľovi. Od školského roka 2018/2019 pribudol do siete odborov školy študijný odbor 6425 K kaderník-vizážista. V školskom roku 2019/2020 sa nám podarilo opäť uviesť do života školy študijný odbor 6352 M obchod a podnikanie. V školskom roku 2019/2020 škola aktívne vstupuje do systému duálneho vzdelávania v učebnom odbore kaderník.

Vyučovacím jazykom je slovenský jazyk.

## 3.2 SWOT analýza

### Silné stránky školy:

- Široká ponuka učebných a študijných odborov, jediná škola v rámci mesta Košice s ponukou odborov v oblasti komplexných atraktívnych beauty služieb.
- Dlhoročná tradícia odboru kaderník, kozmetik, kozmetička, odbory s vynikajúcimi úspechmi žiakov na celoštátnych súťažiach a vysokou úrovňou teoretickej a praktickej prípravy žiakov.
- Možnosti absolvovania maturitnej skúšky v nadstavbovom štúdiu v odbore vlasová kozmetika.
- Záujem o štúdium odborov v beauty službách, rozšírenie ponuky o študijný odbor kaderník-vizážista.
- Vysoká kvalifikovanosť pedagógov, profesionálny prístup a kreativita pedagógov.
- Veľmi dobré podmienky pre teoretickú prípravu žiakov.
- Škola má kvalitne vybavené novorekonštruované pracoviská odborného výcviku a odbornej praxe pre odbor kaderník, vlasová kozmetika, kozmetik, kaderník-vizážista, kozmetička a vizážistka, manikér – pedikér v hlavnej budove školy na Gemerskej ul. č. 1 v Košiciach.
- Vybudované sú nové učebne, výtvarný ateliér pre odevný dizajn, odborná učebňa vlasovej kozmetiky a techniky líčenia a účesov, multimediálna učebňa, nová výpočtová technika v učebniach informatiky.
- Škola má telocvičňu, viacúčelové ihrisko, školskú knižnicu.
- Dostupnosť školy je zabezpečená spojmi MHD z jednotlivých častí mesta i z okolia mesta.
- Výborne prepracovaný model prípravy žiakov na súťaže a prezentácie školy, ktorý prináša celoslovenské i medzinárodné ocenenia v odborných súťažiach.
- Úspešnosť školy pri príprave na výkon povolania a uplatnení absolventov na pracovnom trhu v oblasti služieb.
- Prepojenie teórie s praxou, aktívny vstup školy do systému duálneho vzdelávania.
- Niekoľkoročná tradícia účasti žiakov na medzinárodných odborných stážach.

### Slabé stránky školy:

- Nepriaznivý demografický vývoj v regióne má za následok pokles počtu žiakov.
- Pokles záujmu žiakov 9. ročníka o odbory manikér-pedikér, obchod a podnikanie.
- Nedostatočné financovanie škôl má za následok len čiastočnú modernizáciu školy.
- Finančné prostriedky len čiastočne pokrývajú požiadavky na najnovšie materiálno-technické vybavenie pracovísk odborného výcviku, odbornej praxe a odborných učební v súlade s modernými trendami a obnovu exteriérov školy.

## Príležitosti:

Skladba učebných a študijných odborov v našej škole predurčuje uplatnenie sa absolventov na trhu práce ako budúcich malých a stredných podnikateľov. Zavedením nového študijného odboru kaderník-vizážista došlo k ďalšiemu zatraktívneniu ponuky odborov v beauty službách. Ide o študijný odbor, ktorého absolventi po ukončení štúdia získavajú okrem maturitného vysvedčenia i výučný list v danom odbore. Uvažuje sa o zavedení experimentálneho overovania učebného odboru vizážista. Tieto odbory prispievajú k udržaniu, resp. zlepšeniu postavenia školy v trhovom školskom prostredí.

Školskú politiku chceme zamerať na skvalitnenie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedal požiadavkám a nárokom Európskej únie. Škola má záujem udržať dlhoročnú tradíciu účasti študentov na medzinárodných stážach projektu Erasmus+.

Snahou celej školy bude neustále potvrdzovať kvalitu a vysokú odbornú úroveň teoretického i praktického vyučovania a zároveň pokračovať v dlhoročnej tradícii ponuky kvalitných a cenovo prístupných služieb na prevádzkach odborného výcviku širokej verejnosti.

V novom programovacom období bude snahou celého manažmentu školy získanie finančných prostriedkov na obnovu exteriéru školy.

## Prekážky:

- Zhoršovanie populačnej a vekovej štruktúry.
- Profilovanie problémových rizikových skupín mládeže.
- Nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy.
- Nízka vedomostná úroveň žiakov prichádzajúcich zo základných škôl.
- Miera nezamestnanosti v regióne.
- Málo aktívna účasť rodičov na živote školy.
- Veľa žiakov z málo podnetného prostredia a dysfunkčných rodín.
- Rastúce ceny energií, zvyšovanie výdavkov na prevádzku.
- Kríza učiteľskej profesie.

## 3.3 Charakteristika školy

### 3.3.1 Základná charakteristika

Zriaďovateľom školy je Košický samosprávny kraj. Škola je samostatnou rozpočtovou organizáciou.

Škola disponuje samostatnou budovou na Gemerskej ulici č.1, kde prebieha teoretické i praktické vyučovanie.

Škola pripravuje žiakov v týchto odboroch :

- |                        |   |
|------------------------|---|
| - študijné odbory:     | kozmetik od r. 1987                             |
|                        | kaderník-vizážista od r. 2018                   |
|                        | kozmetička a vizážistka od r. 2003              |
|                        | odevný dizajn od r. 2007                        |
|                        | obchod a podnikanie od r. 1995 do 2016, od 2019 |
| - učebné odbory:       | kaderník od r. 1973                             |
| - nadstavbové štúdium: | vlasová kozmetika od r. 1978                    |

Stravovanie žiakov a zamestnancov je zabezpečené v školskej jedálni SOŠ Ostrovského 1, Košice.

Ubytovanie je zabezpečené v školských internátoch v rámci mesta Košice, väčšina žiakov je ubytovaná v Školskom internáte A. Garbana na Werferovej ulici č. 10.

### Objekt Gemerská č. 1

Budova sa nachádza na Gemerskej ulici č.1. Ide o dvojposchodové účelové zariadenie. V objekte je umiestnených 24 tried pre teoretické vyučovanie (z toho 10 odborných učební, dielne odboru odevný dizajn, výtvarný ateliér, odborná učebňa zdravotníctva, jazyková učebňa, dve učebne informatiky, učebňa vizáže, multifunkčná učebňa, učebňa vlasovej kozmetiky, učebňa cvičnej firmy), 10 kabinetov pre pedagogických zamestnancov, kancelárie technicko-hospodárskych zamestnancov, sociálne a hygienické zariadenia pre žiakov a zamestnancov .

Dobre vybavená je knižnica školy.

Na túto budovu nadväzuje prízemný trakt, v ktorom je umiestnená telocvičňa, posilňovňa, priestory praktického vyučovania pre odborný výcvik učebného odboru kaderník – dámske a pánske kaderníctvo, kozmetický salón pre študijný odbor kozmetik, priestory praxe pre študijný odbor kozmetička a vizážistka spolu so zázemím majstrov odborného výcviku a učiteľov praxe, skladové priestory, elektrorozvodňa, archív a v suteréne bývalá stolárska dielňa, sklady, priestory pre pranie, sušenie a žehlenie prádla, miestnosť pre výmenníkovú stanicu, viacúčelové ihrisko.

Hlavný vchod do budovy je z Gemerskej ulice, každý žiak má k dispozícii osobnú uzamykateľnú skrinku na odkladanie osobných vecí. Bočný vchod slúži ako vstup pre klientov odborného výcviku a praxe.

Súčasťou objektu je aj služobný byt a dve samostatné garáže.

Budova je zásobovaná pitnou vodou z mestského vodovodu a odkanalizovanie je zabezpečené cez mestskú kanalizáciu, má vlastnú výmenníkovú stanicu. Odvoz odpadu je zmluvne riešený s firmou Kosit Košice.

Škola v snahe zvyšovať svoju konkurencieschopnosť na trhu práce každoročne vyvíja úsilie o získanie finančných prostriedkov na modernizáciu učební, vnútorného vybavenia školy, na zlepšenie technického stavu budov, vybavenie audiovizuálnou technikou, počítačmi, novými informačnými technológiami. Pracoviská praktického vyučovania postupne vybavujeme materiálmi, prístrojmi a zariadeniami, počítačovou a audiovizuálnou technikou a technológiami v súlade s najmodernejšími požiadavkami doby.

Na škole vyvíja dobrú činnosť Rada školy, Výbor združenia rodičov, Grémium predsedov predmetových komisií a Žiacka školská rada, ktoré sa podieľajú na kvalite a organizácii celého výchovno-vzdelávacieho procesu.

Školský psychológ, výchovný poradca a zároveň kariérový poradca má k dispozícii kabinety v budove na Gemerskej ulici. Je to odborný zamestnanec, ktorý poskytuje odbornú, psychologickú a pedagogickú starostlivosť žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom. Od školského roku 2017/2018 môžu žiaci, pedagógovia a rodičia využívať služby školského psychológa na plný úväzok.

### **3.3.2 Charakteristika pedagogického zboru a ostatných zamestnancov**

Pedagogický zbor tvorí 25 učiteľov (z toho 3 na čiastočný úväzok) a 10 majstrov odborného výcviku a praxe (z toho 10 na plný úväzok).

Prácu technicko-hospodárskeho úseku zabezpečuje 12 zamestnancov, z toho celú ekonomickú a personálnu agendu zabezpečuje 5 zamestnancov.

### **3.4 Starostlivosť o pedagogických pracovníkov a zamestnancov školy**

V starostlivosti o pedagogických i nepedagogických zamestnancov školy je prioritnou úlohou vedenia školy:

- zabezpečenie celoživotného vzdelávania pedagogických zamestnancov zameraného na využívanie nových technológií v spolupráci s metodickými centrami a ďalšími vzdelávacími inštitúciami,
- v priebehu celého školského roka uvoľňovať pedagogických pracovníkov na podujatia organizované metodickými centrami a inými vzdelávacími inštitúciami na ich ďalšie vzdelávanie, podporovať kariérny rast pedagogických pracovníkov,
- umožňovať ďalšie vzdelávanie pracovníkov ekonomického úseku, učiteľov a majstrov odborného výcviku vo svojich odboroch,
- vytvárať optimálne podmienky pre ďalšie vzdelávanie formou interných školení a seminárov,
- podporovať pedagogických pracovníkov pri využívaní informačných technológií,
- zabezpečovať pravidelné preškolenie pracovníkov THP,
- zabezpečovať všetky úlohy vyplývajúce z BOZP a dodržiavať protipožiarne opatrenia,
- aktívne zvyšovať vzdelanostnú úroveň výchovného poradcu, koordinátora prevencie, triednych učiteľov, koordinátora a správcu informačno-komunikačných technológií a koordinátora školskej knižnice a čitateľskej gramotnosti a koordinátora finančnej gramotnosti,
- nadviazať na úspešnú realizáciu projektov medzinárodných stáží študentov, motivácia pedagógov k zapájaniu sa do projektov a ich implementácii,
- reorganizácia a nové personálne obsadenie technicko – hospodárskeho úseku vo výhľade najbližších troch rokov z dôvodu nadobudnutia dôchodkového veku,

- zapojiť všetkých zamestnancov do zlepšovania kvality práce školy, viesť ich k osvojeniu pravidiel, že kvalita je stratégiou prežitia.

### **3.5 Hlavné úlohy vzdelávacieho programu školy**

#### **3.5.1 Oblasť výchovy a vzdelávania**

- pokračovať v aktivitách so zameraním na zlepšenie spolupráce školy s rodičmi s cieľom zlepšiť výsledky výchovy a vzdelávania a materiálno-technické podmienky práce školy,
- pokračovať v realizácii učiva o ochrane človeka a prírody, ako aj v rozvoji projektu školy podporujúcej zdravú výživu, neustále oboznamovať žiakov s koncepciou starostlivosti o životné prostredie, s krátkodobými a dlhodobými úlohami v tejto oblasti, rozvíjať citlivý vzťah žiakov k prírode,
- v súvislosti s programom vlády SR v boji proti kriminalite, vrátane účinného pôsobenia prevencie, venovať zvýšenú pozornosť ochrane detských práv, vyhľadávaniu ohrozených detí a zlepšeniu spolupráce s poradenským systémom, vytvárať preventívne aktivity a sprostredkovať informácie preventívneho charakteru (ochrana pred drogami, toxikomániou, predčasnou graviditou, AIDS, trestnou činnosťou a zneužívaním dospelými), v oblasti výchovy formovať vzťah k manželstvu a rodičovstvu, k starším, chorým a zdravotne postihnutým ľuďom,
- rešpektovať oprávnené požiadavky rodičov a informovať o ich právach v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- vytvárať možnosti pre zapájanie žiakov do súťaží v spolupráci so záujmovými združeniami a spoločenskými organizáciami,
- vzbudzovať túžbu po poznaní u žiakov nielen direktívnym prístupom, ale hlavne vedomosťami zo svojho predmetu,
- zvýšenú pozornosť venovať interpersonálnym vzťahom na báze zásad demokracie a tolerance,
- prehlbovať záujem žiakov o zvolené povolanie a vzťah ku škole,
- na každej vyučovacej hodine žiakom vštepovať najzákladnejšie hodnoty, akými sú láska a znášanlivosť, schopnosť rozoznávať dobro a zlo, skromnosť, pokora, schopnosť odpustiť jeden druhému,
- rozoberať so žiakmi základné mravné pojmy – svedomie, zodpovednosť, sloboda, pri prehlbovaní vzťahu k prírode tvorivo využívať úpravu tried, chodieb, starostlivosť o kvety a okolie školy,
- oboznamovať žiakov s funkciou rodiny, pomáhať im získavať vedomosti, ktoré by im pomohli v budúcnosti pri zakladaní vlastných rodín,
- iniciatívy smerovať v súlade s obsahom a úlohami vyplývajúcimi z Koncepcie rozvoja práce s mládežou Košického samosprávneho kraja.

#### **3.5.2 Oblasť estetickej výchovy**

- pestovať estetické cítenie žiakov najmä v predmetoch estetická a výtvarná výchova, odevný dizajn, výtvarná príprava, figurálne kreslenie, odborné kreslenie dávať priestor samotným žiakom, hlavne prostredníctvom vlastnej tvorby,
- pestovať u žiakov schopnosť posúdiť prácu spolužiaka, vyhodnotiť aj kriticky,
- podnecovať žiakov k tvorivému mysleniu a konaniu, k citovému zainteresovaniu, k uvedomeniu si rôznych podôb krásy vytvorenej človekom v umení, v úžitkových predmetoch, vo vede a v technike,
- organizovať výstavy pre žiakov, zúčastňovať sa kultúrnych podujatí v rámci mesta.

#### **3.5.3 Oblasť telesnej kultúry**

- v priebehu celého školského roka poskytovať žiakom aktívny oddych, radosť z pohybovej činnosti,
- pripraviť účelové cvičenia,
- zorganizovať medzitriedne súťaže v loptových hrách,
- zorganizovať atletické súťaže v rámci tried a školy,
- zorganizovať kurzy pre žiakov v súlade s platnou legislatívou,

- príprava žiakov na športové súťaže organizované mestom a regiónom,
- iniciatívy smerovať v súlade s obsahom a úlohami vyplývajúcimi z Konceptie rozvoja športu Košického samosprávneho kraja.

### **3.5.4 Oblasť environmentálnej výchovy**

Cieľom a obsahom environmentálnej výchovy je rozvíjať osobnosť žiakov prostredníctvom životného prostredia, zvyšovať úroveň ich vedomostí, zručností a postojov k životnému prostrediu.

Environmentálna výchova nie je samostatným predmetom, ale prebieha sa celým výchovno-vzdelávacím procesom v škole.

V prostredí našej školy sa environmentálna výchova realizuje:

- v rámci vyučovacích hodín každého učebného predmetu na základe stanovených tém učebných osnov environmentálneho minima ( kyslý dážď, skleníkový efekt),
- mimo vyučovania : exkurzie, besedy s environmentálnou tematikou,
- šetrenie materiálu ( papiera ),
- úspora energie ( najmä elektrickej ) a vody,
- šetrné zaobchádzanie so školskými potrebami a zariadením,
- čistota a hygiena prostredia školy,
- využitie odpadu, napr. v odevníctve pri tvorbe modelov,
- starostlivosť o areál školy.

### **3.5.5 Oblasť výchovy k manželstvu a rodičovstvu**

Jednotlivé témy sú súčasťou:

- triednických hodín, niektorých odborných predmetov, etickej a náboženskej výchovy,
- besied v spolupráci s odborníkmi (Štátnym zdravotným ústavom).

### **3.5.6 Oblasť výchovy k pozitívnemu vzťahu k starším spoluobčanom a zdravotne postihnutým osobám**

Aktivity v tomto smere:

- besedy a rozhovory na triednických hodinách
- návšteva detských domovov, domovov sociálnych služieb, zabezpečenie drobných kaderníckych úkonov v rámci akcií pre matky a seniorov.

### **3.5.7 Krúžková činnosť**

Na škole pravidelne pracujú krúžky so širokým zameraním, ich organizácia prebieha v spolupráci s centrom voľného času na Strojárskej ulici v Košiciach.

Všetky krúžky prebiehajú v budove školy v mimovyučovacom čase v popoludňajších hodinách a cez víkendy.

## **3.6 Oblasť činnosti Združenia rodičov a Občianskeho združenia ZR SOSGEMKE**

Činnosť ZR je zameraná na pomoc škole, na zlepšenie teoretickej a odbornej úrovne žiakov a na výchovnú činnosť. Prvoradú zodpovednosť za výchovu detí má rodina, ale jej starostlivosť sa často obmedzuje len na zabezpečenie materiálnych podmienok. Vzhľadom na množstvo problémov, ktoré sa v rodinách vyskytujú, je nevyhnutné zamerať pozornosť na jej stabilizáciu. Spolupráca rodiny a školy je dôležitá aj pre zlepšenie celkového režimu detí a mládeže v škole i mimo nej, preto ZR je pomocníkom triednych profesorov, a to najmä v súvislosti so zlepšením prospechu a dochádzky, s vhodným využitím voľného času, v boji proti fajčeniu, drogám a alkoholu.

V škole aktívne pracuje výbor ZR zložený zo zástupcov jednotlivých triednych aktívov. Výbor je zo strany vedenia školy pravidelne informovaný o aktuálnom dianí v škole, stave hospodárenia a aktivitách a úspechoch školy. Všetky súťaže, kultúrne a športové podujatia, účasť na

celoslovenských a medzinárodných súťažiach sú spolufinancované z prostriedkov príspevkov ZR. Podľa dohody výboru rodičov sú po dohode z fondu rozvoja školy /tvorený zo zostatku prostriedkov ZR po skončení školského roka/ vyčleňované prostriedky na nákup prístrojovej techniky pre jednotlivé študijné a učebné odbory.

### **3.7 Riadenie, manažment školy a poradenstvo**

V škole aktívne pracuje 5 predmetových komisií:  
PK odborných predmetov odboru odevníctvo,  
PK matematiky, informatiky a odborných ekonomických predmetov,  
PK slovenského jazyka, spoločenskovedných predmetov a telesnej výchovy,  
PK cudzích jazykov,  
PK chémie a odborných predmetov odborov kozmetik, kozmetička a vizážistka, kaderník, vlasová kozmetika.  
Zasadnutia jednotlivých PK sa uskutočňujú podľa vopred určeného harmonogramu. Práca predmetových komisií je účelná a vecná, návrhy a pripomienky sa riešia priamo s vedením školy.

Výchovno – poradenské aktivity v škole sú plánované a zabezpečené kvalifikovaným školským psychológom - výchovným a kariérovým poradcom (na plný úväzok), ktorý priebežne informuje pedagogickú radu o svojej činnosti.  
Činnosť je zameraná hlavne na poskytovanie poradenstva v oblasti profesionálneho vývoja, pomoci slaboprosievajúcim žiakom a žiakom s problematickou dochádzkou.  
Konzultácie a odborná pomoc študentom, rodičom a učiteľom sú zabezpečené aj v spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradňou.  
Protidrogovú prevenciu zabezpečuje kvalifikovaný koordinátor, ktorý úzko kooperuje aj s výchovným poradcom. Študenti sú zapájaní do rovesníckych programov v oblasti prevencie domáceho násillia, prevencie HIV/AIDS.

Pri škole pracuje 11-členná Rada školy. Na svojich jednaniach je zo strany riaditeľky školy a členov vedenia informovaná o pedagogicko-organizačnom a materiálnom zabezpečení výchovno-vzdelávacieho procesu, profilácii školy, o nábore žiakov na nový školský rok, o rozpočte školy, výsledkoch hospodárenia, koncepčných zámeroch rozvoja školy, o priebehu a výsledkoch prijímacieho konania a výchovno-vzdelávacích výsledkoch za jednotlivé klasifikačné obdobia.

Škola úzko spolupracuje so Slovenskou živnostenskou komorou. Vyjadruje sa k obsahu tém na záverečné a maturitné skúšky a deleguje svojich zástupcov do skúšobných komisií. Škola participuje na skúškach odbornej spôsobilosti, ktoré sú potrebné k získaniu živnostenského oprávnenia.

### **3.8 Vnútorňý systém kontroly, hospitačná činnosť**

Jednou z možných foriem analýzy a hodnotenia pedagogického procesu je hospitácia. Cieľom je hľadanie možností zlepšenia vyučovacieho procesu a zvyšovanie motivácie učiteľa v jeho pedagogickej činnosti.

Plán hospitácií je zameraný na pozorovanie činnosti učiteľa a pozorovanie činnosti žiakov. Hospitácie sú orientované na kladné stránky učiteľovej činnosti a negatívne zistenia sú spoločnými silami naprávané. Hospitujúci poskytuje metodické poradenstvo a usmernenia, aby nevznikli obavy z hospitácie a zníženie sebadomia pedagogického zamestnanca a žiakov.

Hospitácie sú zamerané na:

- zistenie pozitívnych a negatívnych stránok činnosti učiteľa podľa rozboru odhospitovaných hodín zameraných na absenciu žiakov a na vedomosti žiakov,
- hospitácie zamerané na žiakov,
- hospitácie zamerané na vedenie triednickej agendy,
- analýza a hodnotenie vyučovacieho procesu,
- hospitácia v maturitných triedach, kontrola časového harmonogramu učebných plánov.

## 4 Charakteristiky školského vzdelávacieho programu v jednotlivých študijných odboroch

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Vizážistické služby
Kód a názov ŠVP	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6362 M kozmetička a vizážistka
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

### 4.1 Študijný odbor kozmetička a vizážistka

Odbor je určený pre dievčatá a chlapcov.

Podmienky prijatia do odboru:

- úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy,
- úspešné vykonanie prijímacej skúšky z matematiky a slovenského jazyka, pri prijímaní na štúdium sa zohľadňuje aj prospech a správanie na ZŠ a výsledky Monitoru z matematiky a slovenského jazyka, konkretizácia kritérií na prijímacej skúške vrátane bodového hodnotenie sa stanovuje každoročne.
- zdravotná spôsobilosť uchádzačov.

Spôsob ukončenia prípravy:

Doklad o dosiahnutom vzdelaní:

Pracovné uplatnenie absolventa:

maturitná skúška.  
maturitné vysvedčenie.  
výkon vysokokvalifikovaných odborných činností a činností stredných technicko-hospodárskych pracovníkov, v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách, poskytujúcich beauty služby, výkonný pracovník, manažér strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako súkromný podnikateľ.

Nadväzná odborná príprava:

pomaturitné štúdium, prípadne vysokoškolské štúdium, ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

#### 4.1.1 Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy

##### 4.1.1.1 Všeobecná zložka vzdelávania

Tvorí ju tri oblasti:

- jazykovedná časť, je zameraná na rečový prejav a schopnosť komunikovať v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie a osvojenie si cudzích jazykov, ako i schopnosť vedieť sa nimi dorozumieť v bežných i profesijne odborných situáciách,
- v rámci spoločenskovednej časti žiaci získajú prehľad o vývoji ľudskej spoločnosti, naučia sa dodržiavať zásady spoločenského správania a vystupovania a osvoja si psychologické aspekty práce s ľuďmi,
- v rámci prírodovednej časti získajú poznatky stredoškolskej matematiky a základov ostatných prírodných vied.

Všeobecná zložka vzdelania pomôže rozšíriť a prehĺbiť vedomosti žiakov zo základnej školy.

##### 4.1.1.2 Odborná zložka vzdelávania

V študijnom odbore kozmetička a vizážistka je táto časť zameraná na získanie odborných vedomostí a zručností pri odbornom ošetrovaní pleti celého tela s využitím najúčinnějších kozmetických prípravkov.

Obsah vzdelávania je stanovený tak, aby absolventka zvládla prácu nielen s kozmetickými prípravkami, líčidlami a pomôckami pre vizáž, ale i obsluhu a údržbu najmodernejších prístrojov a pomôcok v kozmetických salónoch.

Pre kvalifikovaný výkon odborných činností musí mať absolventka logické myslenie, schopnosť aplikovať vedomosti pri riešení problémov, viesť základnú poradenskú službu.

#### **4.1.1.3 Praktická zložka prípravy**

Dôraz sa kladie na získavanie zručností z oblasti praktickej realizácie kozmetického ošetrovania, vhodnej úpravy jednotlivých častí tela i komplexného vzhľadu zákazníka a poskytovania poradenských služieb. Prax prebieha 1 deň v týždni na prevádzke odbornej praxe vo vizážisticko – kozmetickom salóne na Továrenskej ul. č. 3. Okrem toho žiaci absolvujú súvislú prax na vybraných súkromných prevádzkach v rozsahu:

1. ročník – 1 týždeň
2. ročník – 2 týždne
3. ročník – 3 týždne
4. ročník – 3 týždne.

#### **4.1.2 Zdravotné požiadavky**

Do študijného odboru môžu byť prijaté dievčatá s dobrým zdravotným stavom. Nesmú mať porušené funkcie pohybového aparátu dolných končatín, ktoré znemožňujú dlhé státie, ďalej ťažšie postihnutie chrbtice a postihnutie horných končatín, ktoré znemožňujú pohybovú koordináciu a jemné pohyby rúk. Neprípustné sú chronické a alergické ochorenia kože, najmä rúk a tváre. Prekážkou prijatia do odboru sú aj nervové choroby, najmä závažné ochorenia centrálného nervstva. Uchádzačky musia mať dobrý zrak a sluch.

Odbor je vhodný aj pre dievčatá so zmenenou pracovnou schopnosťou. Možno doňho zaradiť aj dievčatá s kompenzovanou i subkompenzovanou epilepsiou. Do odboru môžu byť prijaté iba uchádzačky, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

V dôsledku dlhodobého výkonu tohto povolania môžu vzniknúť choroby chrbtice a končatín.

#### **4.1.3 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce**

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a požiarnej ochrany. Základné podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú :

- a/ Dôkladné oboznámenie sa s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s požiarными predpismi a technologickými postupmi.
- b/ Používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom.
- c/ Používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov.
- d/ Vykonávanie stanoveného dozoru.



<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Kozmetické služby
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6446 K kozmetik
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

## 4.2 Študijný odbor kozmetik

Študijný odbor je určený pre:

Podmienky na prijatie do študijného odboru:

chlapcov a dievčatá.

- úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy, úspešné vykonanie prijímacej skúšky z matematiky a slovenského jazyka, pri prijímaní na štúdium sa zohľadňuje aj prospech a správanie na ZŠ a výsledky Monitoruz matematiky a slovenského jazyka, konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenie sa stanovuje každoročne.
- zdravotná spôsobilosť uchádzača.

Spôsob ukončenia vzdelávania a prípravy:

maturitná skúška.

Doklad o dosiahnutom vzdelaní:

maturitné vysvedčenie, výučný list.

Pracovné uplatnenie absolventa:

absolvent je pripravený vykonávať činnosti súvisiace s odborom v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách, poskytujúcich beauty služby, výkonný pracovník, manažér strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako súkromný podnikateľ.

Nadväzná odborná príprava:

možnosti ďalšieho vzdelávania v pomaturitnom štúdiu a na VŠ, ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

### 4.2.1 Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy

#### 4.2.1.1 Všeobecné vzdelávanie

Absolvent študijného odboru kozmetik má dobré vedomosti zo slovenského jazyka a literatúry, potrebnú slovnú zásobu, vyjadrovaciu schopnosť v ústnom a písomnom prejave. Pozná vybrané diela slovenskej a svetovej literatúry, dejiny slovenského národa a významné obdobia svetových dejín. Získal základné vedomosti, slovnú zásobu, vyjadrovaciu schopnosť v ústnom a písomnom prejave z dvoch cudzích jazykov, má základné znalosti z prírodovedných predmetov. Ovláda zásady spoločenského správania a spoločenského protokolu.

#### 4.2.1.2 Odborné vzdelávanie

Absolvent študijného odboru ovláda odbornú terminológiu, základné technologické postupy pri poskytovaní kozmetických služieb. Preukazuje praktické zručnosti, má potrebné znalosti z odborných predmetov. Má estetické cítenie, ovláda obsluhu informačných technológií v službách. Má teoretické vedomosti a praktické zručnosti potrebné pre kvalifikovanú prácu v oblasti kozmetických služieb. Odborná zložka vzdelávania formuje základné odborné a psychologické predpoklady žiakov pre kvalifikovaný výkon povolania.

Absolvent študijného odboru je kvalifikovaný odborník schopný vykonávať činnosti súvisiace s kozmetickými službami v odbore. Odborný výcvik žiaci absolvujú na prevádzke odborného výcviku v kozmetickom salóne na Továrenskej ul. č. 3 v rozsahu: 1. ročník – 1 deň v týždni, 2. až 4. ročník – 2 dni v týždni.

#### **4.2.2 Zdravotné požiadavky na uchádzača**

Do študijného odboru kozmetik môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Nesmú trpieť poruchami funkcie pohybového systému, predovšetkým horných končatín, ktoré znemožňujú pohybovú koordináciu a jemné pohyby rúk a ťažké postihnutie chrbtice. Nesmú trpieť chronickými a alergickými ochoreniami kože, najmä rúk a tváre, srdcovými chorobami, závažnými ochoreniami CNS a psychickými poruchami. Nesmú trpieť poruchami sluchu a vážnymi poruchami zraku. Do študijného odboru môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil odborný lekár.

#### **4.2.3 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce**

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, požiarne ochrana, ochrana životného prostredia a hygiena práce sú neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. Vo výchovno-vzdelávacom procese výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci vychádza z platných právnych predpisov.

Priestory na vyučovanie vyhovujú bezpečnostným, hygienickým a protipožiarным požiadavkám. Žiaci sú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci. Nácvik a precvičovanie činností, ktoré zodpovedajú prácam zakázaným mladistvým, žiaci vykonávajú len v rozsahu určenom učebnou osnovou.

Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci rozumieme:

- a) dôkladné oboznámenie sa s predpismi a technologickými postupmi,
- b) používanie technického výstroja, ktoré zodpovedá bezpečnostným, hygienickým a protipožiarным predpisom,
- c) používanie osobných ochranných a pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- d) vykonávanie stanoveného dozoru.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, je povinná žiakov sústavne kontrolovať.

Všetky pracovné miesta musí osoba poverená dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby po predchádzajúcej inštrukčii v prípade porušenia bezpečnostných predpisov a pracovných pokynov mohla pri ohrození zdravia bezprostredne zasiahnuť.

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Kadernícke a vizážistické služby
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6425 K kaderník-vizážista
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 4.3 Študijný odbor kaderník-vizážista

Odbor je určený pre dievčatá a chlapcov.

Podmienky prijatia do odboru: - úspešné ukončenie 9. ročníka základnej školy,  
- úspešné vykonanie prijímacej skúšky z matematiky a slovenského jazyka, pri prijímaní na štúdium sa zohľadňuje aj prospech a správanie na ZŠ a výsledky Monitoru z matematiky a slovenského jazyka, konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenie sa stanovuje každoročne.  
- zdravotná spôsobilosť uchádzačov.

Dĺžka vzdelávania: 4 roky  
Spôsob ukončenia prípravy: maturitná skúška, maturitné vysvedčenie, výučný list.  
Poskytnutý stupeň vzdelania: úplné stredné odborné vzdelanie.  
Pracovné uplatnenie absolventa: v kaderníckych a kozmetických salónoch, v kúpeľných zariadeniach, wellness centrách, v predajniach s kaderníckymi a kozmetickými prípravkami, v prevádzkach hotelov, liečebných zariadeniach, v predajniach a v spoločnostiach zaoberajúcich sa výrobou, predajom a distribúciou vlasových, kozmetických a manikérskeho prípravkov, výkon vysokokvalifikovaných odborných činností a činností stredných technicko-hospodárskych pracovníkov, v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách, poskytujúcich beauty, kadernícke a vizážistické služby, výkonný pracovník, manažér strednej úrovne alebo sa môže uplatniť ako súkromný podnikateľ.

Nadväzná odborná príprava: pomaturitné štúdium, prípadne vysokoškolské štúdium, ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

#### 4.3.1 Celková charakteristika absolventa

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecno-vzdelávacím základom a odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v jednom cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov ekonomika a organizácia, obchod a služby je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávanie pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných podnikoch, v obchode, cestovnom ruchu, gastronómii, hotelierstve, v prevádzkových službách, osobných službách, beauty službách a v ďalších službách podľa ich profilácie.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

#### 4.3.1.1 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiak vytvoril zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života.

Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

##### **a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote**

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má: logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia, porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje, identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti, vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností, vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia, popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby, definovať svoje ciele a prognózy, zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

##### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má: vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme, vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme, riešiť matematické príklady a rôzne situácie, identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje, posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, hodnotiť kriticky získané informácie, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy, overovať a interpretovať získané údaje, pracovať s elektronickou poštou, pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

##### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má: prejavíť empatiu a sebareflexiu, vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu, motivovať pozitívne seba a druhých, ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie), stanoviť priority cieľov, predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť, prezentovať

svoje myšlienky, návrhy a postoje, diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých, budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu, uzatvárať jasné dohody, rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, analyzovať hranice problému, identifikovať oblasť dohody a rozporu, určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia, spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi, pracovať samostatne a riadiť prácu v menšom kolektíve, určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste, predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých, prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

#### 4.3.1.2 Odborné kompetencie

##### a) Požadované vedomosti

Absolvent má: charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb, vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka, popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia, zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

##### b) Požadované zručnosti

Absolvent vie: aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania, pracovať s odbornou literatúrou, nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie, hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok, aplikovať estetické hľadiská v praxi, aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia, získať informácie o všeobecných ľudských právach.

##### c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje: empatiou, toleranciou, vytrvalosťou, flexibilitou, kreativitou, komunikatívnosťou, spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou, diskretnosťou a zodpovednosťou, iniciatívnosťou, adaptabilitnosťou.

### 4.3.2 Charakteristika obsahu vzdelávania a prípravy

#### 4.3.2.1 Všeobecná zložka vzdelávania

Tvorí ju tri oblasti:

- jazykovedná časť, je zameraná na rečový prejav a schopnosť komunikovať v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie a osvojenie si cudzieho jazyka, ako i schopnosť vedieť sa ním dorozumieť v bežných i profesijne odborných situáciách,
- v rámci spoločenskovednej časti žiaci získajú prehľad o vývoji ľudskej spoločnosti, naučia sa dodržiavať zásady spoločenského správania a vystupovania a osvoja si psychologické aspekty práce s ľuďmi,
- v rámci prírodovednej časti získajú poznatky stredoškolskej matematiky a základov ostatných prírodných vied.
- uvedený odbor vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov. V jazykovej časti je vzdelanie zamerané na dobrú znalosť pravidiel spisovného slovenského jazyka, kultivovaného prejavu, verbálnej a neverbálnej komunikácie. Vo zvolenom cudzom jazyku na komunikáciu v bežnom odbornom styku so zákazníkom a na ovládanie pravidiel spoločenského správania v osobnom a pracovnom styku. V spoločensko-vednej časti je vzdelávanie zamerané na získanie vedomia o vývoji ľudskej spoločnosti, o podstate právneho štátu, o pravidlách a zásadách slušného správania a morálky, základov filozofie, čo pomáha dotvárať všeobecné vzdelanie absolventa. V prírodovednej časti je vzdelanie zamerané na ovládanie učiva stredoškolskej matematiky, informatiky, chémie potrebného pre odborné predmety.

Všeobecná zložka vzdelania pomôže rozšíriť a prehĺbiť vedomosti žiakov zo základnej školy.

#### 4.3.2.2 Odborná zložka vzdelávania

V študijnom odbore kaderník - vizážista je táto časť zameraná na získanie odborných vedomostí a zručností pri odbornom ošetrovaní pleti celého tela s využitím najúčinnějších kozmetických prípravkov.

Obsah vzdelávania je stanovený tak, aby absolventka zvládla prácu nielen s kozmetickými prípravkami, líčidlami a pomôckami pre vizáž, ale i obsluhu a údržbu najmodernejších prístrojov a pomôcok v kozmetických salónoch.

Pre kvalifikovaný výkon odborných činností musí mať absolventka logické myslenie, schopnosť aplikovať vedomosti pri riešení problémov, viesť základnú poradenskú službu.

Uvedený odbor vychádza zo skladby odborných predmetov podľa plánu. V ekonomickej časti predmetu je príprava zameraná na základné ekonomické pojmy, vzťahy medzi nimi, právne formy podnikania, činnosť podniku a jeho vzťah k štátnemu rozpočtu, bankám, poisťovniam, na personálne podmienky fungovania, na odbytovú a riadiacu činnosť podniku a pôsobenie trhového mechanizmu. V odborných predmetoch materiály, technológia kadernícka, technológia kozmetická, dermatológia je príprava zameraná na získanie vedomostí o pôsobení kaderníckych a vizážistických materiálov na vlasy a pokožku, o usporiadaní a zariadení pracoviska kaderníka a vizážistu, o funkciách pracovného náradia a pomôcok, prístrojoch a zariadení, o pracovných postupoch kaderníckych a vizážistických prác, základoch vlasovej, pleťovej a telovej kozmetiky, manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť, o výrobe vlasových doplnkov a úprave parochní. V predmete estetická a výtvarná výchova o náčrtoch a schémach vlasov a účesov, náčrtoch tela, moderných vizážistických trendoch. V predmete zdravotná anatómia tela, funkcie jednotlivých orgánových sústav, o poskytovaní prvej pomoci, zásadách hygieny a kožných chorobách. V predmete komunikácia je príprava zameraná na základy všeobecnej psychológie, psychológie osobnosti a základom kultúry komunikácie so zákazníkom.

#### 4.3.2.3 Praktická zložka prípravy

Príprava je zameraná na overenie a získanie odborných zručností a aplikácie teoretických vedomostí v praxi pri umývaní vlasov, masáži hlavy, strihaní vlasov, vodovej ondulácie, preparácie vlasov, farbení a odfarbovaní, melírovaní, zhotovovaní vlasových doplnkov a úpravu parochní, použitie vlasovej kozmetiky, starostlivosti o ruky a pleť.

Dôraz sa kladie na získavanie zručností z oblasti praktickej realizácie kaderníckych úkonov a kozmetického ošetrovania, vhodnej úpravy jednotlivých častí tela i komplexného vzhľadu zákazníka a poskytovania poradenských služieb. Prax prebieha 1 deň v týždni v prvom ročníku, 2 dni v týždni v 2. až 4. ročníku na prevádzke odbornej praxe v kaderníckom a vizážistickom – kozmetickom salóne školy.

#### 4.3.3 Zdravotné požiadavky

Do študijného odboru môžu byť prijaté dievčatá a chlapci s dobrým zdravotným stavom. Nesmú mať porušené funkcie pohybového aparátu dolných končatín, ktoré znemožňujú dlhé státie, ďalej ťažšie postihnutie chrbtice a postihnutie horných končatín, ktoré znemožňujú pohybovú koordináciu a jemné pohyby rúk. Nepripustné sú chronické a alergické ochorenia kože, najmä rúk a tváre. Prekážkou prijatia do odboru sú aj nervové choroby, najmä závažné ochorenia centrálného nervstva. Uchádzačky musia mať dobrý zrak a sluch.

Pre prijímanie do študijného odboru z hľadiska zdravotného stavu uchádzačom prekážajú:

- poruchy funkcie pohybového systému /ploché nohy a postihnutie chrbtice, choroby dýchacích ciest, kožné choroby a alergie, závažné ochorenia centrálnnej nervovej sústavy, ochorenia srdca, bacilonosičstvo, zraková a sluchová ostrosť, myopia.

#### 4.3.4 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu práce

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a požiarnej ochrany. Základné podmienky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sú :

a/ Dôkladné oboznámenie sa s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s požiarnymi predpismi a technologickými postupmi.

- b/ Používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom.
- c/ Používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov.
- d/ Vykonávanie stanoveného dozoru.

Neoddeliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu je bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, požiarna ochrana a hygiena práce. V procese výchovy a vzdelávania sa vychádza z platných zákonov, predpisov, nariadení, vyhlášok a noriem. V priestoroch určených na teoretickú a praktickú prípravu sa postupuje podľa platných predpisov pre vytvorenie podmienok na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce.

Dozor vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na pracovisku. V prípade, že osoba poverená vedením praktického vyučovania neobsiahne zrakovo súčasne všetky pracovné miesta, musí žiakov sústavne kontrolovať. Stály dozor predpokladá trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku.

Priamy dozor vyžaduje trvalú prítomnosť osoby poverenej vedením praktického vyučovania žiakov na ich pracovisku. Všetky pracovné miesta musí osoba poverená priamym dozorom zrakovo obsiahnuť z takého miesta a vzdialenosti, aby mohla po predchádzajúcej inštruktáži bezprostredne zasiahnuť v prípade porušenia bezpečnostných a hygienických predpisov a pracovných pokynov pri ohrození života a zdravia.

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Služby vlasovej kozmetiky
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6426 L vlasová kozmetika
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

#### 4.4 Študijný odbor pre absolventov trojročných učebných odborov vlasová kozmetika

Základné podmienky pre prijatie:

stredné odborné vzdelanie v odbore kaderník, úspešné vykonanie záverečnej skúšky v príslušnom odbore stanovenom platnou vyhláškou Ministerstva školstva SR, úspešné vykonanie prijímacej skúšky (zohľadňuje sa prospech a správanie v troch ročníkoch učebného odboru), zdravotná spôsobilosť uchádzača.

Spôsob ukončenia prípravy: maturitná skúška.  
Doklad o získanom vzdelaní: maturitné vysvedčenie.

Možnosti pracovného uplatnenia absolventa: uplatnenie v remeslách a službách, v súkromných a štátnych podnikoch a organizáciách so zameraním na beauty služby, radový pracovník, alebo riadiaci pracovník strednej úrovne, súkromný podnikateľ.

Možnosti ďalšieho štúdia: pomaturitné štúdium, vysokoškolské štúdium, ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

##### 4.4.1 Opis študijného odboru

Študijný odbor vlasová kozmetika prehľbuje a rozširuje odborné a praktické vedomosti a schopnosti potrebné pre výkon v kaderníckych službách so zameraním na posúdenie kvality vlasov, vlasovej pokožky, používanie vlasových kozmetických prípravkov, s ovládaním základných kaderníckych postupov a technológie pri tvorbe zložitých spoločenských a večerných účesov, s použitím vlasových doplnkov, s prevedením úpravy účesu vysoko náročným spôsobom, podľa schematickeho zobrazenia predlohy, s využitím nových pracovných techník v kaderníckej praxi.

Rozširuje odborné a praktické kadernícke vedomosti a zručnosti o základy pleťovej kozmetiky so zameraním na kozmetické ošetrovanie pleti, rúk a nôh za použitia kozmetických prípravkov na ošetrovanie a líčenie pleti, na osobnú hygienu, s využitím kozmetických prístrojov, správneho technologického postupu starostlivosti o pleť, pri manikúre a pedikúre. Rozširuje vedomosti pri riadení prevádzky.

Prax v danom odbore študenti absolvujú v rozsahu 4 hodiny v týždni v odbornej učebni vlasovej kozmetiky.

Študijný odbor dopĺňa ekonomické, psychologické, estetické a výtvarné vedomosti absolventa potrebné pre úspešný výkon povolania.



## 5 Profil absolventa jednotlivých študijných odborov

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Ekonomika a organizácia, obchod a služby - Vizážistické služby, Kozmetické služby, Služby vlasovej kozmetiky
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	A/ 6362 M kozmetička a vizážistka B/ 6446 K kozmetik C/ 6425 K kaderník-vizážista D/ 6426 L vlasová kozmetika
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky A, B, C 2 roky D
<b>Forma štúdia</b>	denná

### Celková charakteristika absolventa

Cieľom vzdelávacieho programu skupiny odborov 63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I a 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II je pripraviť absolventov, ktorí budú schopní uplatniť sa vo svojich povolaniach so všeobecnovzdelávacím základom a odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami aplikovateľnými v praxi s prirodzenou profesionálnou hrdosťou.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať minimálne v jednom cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať podľa potrieb a požiadaviek trhu práce. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s informačnými a komunikačnými technológiami. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Odborné vzdelávanie v skupine odborov ekonomika a organizácia, obchod a služby je dôležitou súčasťou stredoškolského odborného vzdelávania. Jeho charakteristickou črtou je široko koncipovaná odborná orientácia. Vzdelávanie pripravuje absolventov pre uplatnenie sa vo výrobných podnikoch, v obchode, cestovnom ruchu, gastronómii, hotelierstve, v prevádzkových službách, osobných službách, beauty službách a v ďalších službách podľa ich profilácie.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje týmito kompetenciami:

### Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie v ŠVP v súlade s cieľmi výchovy a vzdelávania na danom stupni vzdelania smeruje k tomu, aby si žiak vytvoril zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života.

Kľúčové kompetencie ako výkonové štandardy sa v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu prostredníctvom výchovných a vzdelávacích stratégií rozvíjajú, osvojujú a hodnotia buď na úrovni školy, odboru vzdelávania alebo vyučovacieho predmetu.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

#### a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby,

opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

### **b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku**

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

### **c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách**

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,

- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

## **Odborné kompetencie**

### **a) Požadované vedomosti**

Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

### **b) Požadované zručnosti**

Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou,
- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach.

### **c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou.

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Vizážistické služby
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6362 M kozmetička a vizážistka
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

## 5.1. Študijný odbor kozmetička a vizážistka

### 5.1.1. Celková charakteristika absolventky

Absolventka študijného odboru kozmetička a vizážistka je kvalifikovaná pracovníčka, schopná uplatniť sa v kozmetických a vizážistických salónoch, má možnosť založiť si a úspešne prevádzkovať kozmetický salón, možnosť vykonávať poradenskú službu v oblasti kozmetiky a celkového vzhľadu.

Rozsah získaných vedomostí a praktických zručností jej umožňuje používať racionálne metódy, techniku, využívať odborné manuálne zručnosti a uplatňovať environmentálne vedomosti vo svojej praxi. Získané vzdelanie dáva absolventke predpoklady konať cieľavedome, rozvážne a rozhodne, v súlade s právnymi normami spoločnosti.

Absolventka má široký odborný profil doplnený všeobecným vzdelaním, je schopná ďalej sa vzdelávať a trvalo sa zaujímať o vývoj svojho odboru.

### 5.1.2 Požiadavky na absolventa v oblasti všeobecného vzdelania

Absolventka študijného odboru kozmetička a vizážistka má vedomosti, schopnosti zamerané na:

- potrebnú slovnú zásobu, vyjadrovaciu schopnosť v písomnom i ústnom styku,
- znalosť slovenskej a najvýznamnejšej svetovej literatúry,
- znalosť cudzích jazykov na úrovni bežnej komunikácie, ktorá umožní priamy osobný kontakt s cudzincami a jeho používanie pri vykonávaní svojho povolania,
- schopnosť pracovať s cudzím textom pri používaní zahraničných kozmetických prípravkov,
- vedomosti z dejín, potrebné pre poznanie a pochopenie zákonitostí historického vývoja nášho národa a významných udalostí svetových dejín,
- znalosť základov stredoškolskej matematiky, prírodovedných predmetov a ich využívanie v praxi,
- znalosť základov ekologických zákonitostí v prostredí a integrácie človeka a prostredia,
- znalosť anatómie ľudského tela a potreby telesného pohybu a kultúry ako nevyhnutného predpokladu pre výkon povolania.

### 5.1.3 Požiadavky na absolventa v oblasti odborného vzdelania

#### 5.1.3.1 Požadované odborné vedomosti

Absolventka študijného odboru má:

- vedomosti a schopnosti určiť typ pleti zákazníčky, vie zvoliť vhodný spôsob ošetrovania jej pleti, vhodný typ naparenia, masky, zábalu,
- teoretické vedomosti o typológii tváre, farebnej typológii, optickom pôsobení farieb pri líčení a korekciách tváre,
- teoretické vedomosti o voľbe účesu podľa typu zákazníčky, o úprave vlasov na rozličné príležitosti a zosúladenie s celkovým vzhľadom zákazníčky,
- pozná a vie aplikovať technologické postupy v oblasti ošetrovania rúk a manikúry,
- ovládať pracovné postupy s ohľadom na dodržiavanie technologických postupov s prihliadnutím na individuálne želanie zákazníčky,
- vedomosti o vývoji kultúry a estetike životného prostredia, o estetike vzhľadu,
- potrebu žiť a pracovať v kultúrnom a vkusnom prostredí, vypestovať si zmysel pre krásu,
- ovládať pravidlá správnej životosprávy, osobnej hygieny, starostlivosti o zdravie,

- vedomosti o základných ekonomických pojmoch a kategóriách,
- základné vedomosti o podnikateľskej činnosti, o organizácii podnikania a drobného podnikania a s ním súvisiacich právnych úprav,
- komplexné vedomosti o zásadách bezpečnosti a hygieny práce, protipožiarnej ochrany a ochrany životného prostredia.

### **5.1.3.2 Požadované odborné zručnosti**

Absolventka študijného odboru vie:

- samostatne a tvorivo aplikovať získané vedomosti a zručnosti v praktickej činnosti,
- ovláda kompletne kozmetické ošetrovanie tváre a tela manuálne aj s prístrojovou technikou,
- ovláda rozličné druhy líčenia a korekcie na základe estetických princípov, módnych trendov a dokáže ich zosúladiť ich s celkovým vzhľadom,
- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi,
- organizovať a riadiť činnosť prevádzky.

### **5.1.4 Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolventka študijného odboru:

- má schopnosť tvorivo a samostatne myslieť, aplikovať získané vedomosti a zručnosti v praktickej činnosti,
- musí byť zodpovedná, samostatná a presná pri plnení pracovných úloh,
- má mať tvorivý a kreatívny prístup k práci a záujem o celoživotné vzdelávanie a získavanie nových poznatkov vzhľadom k rozvoju svojho odboru.

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Kozmetické služby
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6446 K kozmetik
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

## 5.2 Študijný odbor kozmetik

### 5.2.1 Celková charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru kozmetik je kvalifikovaný odborník so širokým odborným profilom a primeraným všeobecným vzdelaním, schopný vykonávať odborné činnosti súvisiace s kozmetickými službami. Je schopný vykonávať práce súvisiace i s riadením a organizovaním. Pozná sortiment, vlastnosti materiálov a vie ich použiť. Dokáže zostaviť ponuku služieb a aplikovať ich v praxi.

Absolvent je otvorený novým trendom a metódam v praxi. Je schopný samostatne a tvorivo uplatniť teoretické vedomosti a praktické zručnosti v danej oblasti.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností musí mať absolvent nevyhnutne všeobecné vzdelanie, byť dostatočne adaptabilný, logicky myslíaci, schopný aplikovať získané vedomosti, schopnosti a zručnosti v podmienkach trhového hospodárstva. Je schopný pracovať samostatne aj v tíme, sústavne sa vzdelávať štúdiom ďalšej odbornej literatúry a sledovať vývoj vo svojom odbore.

Absolvent vie používať racionálne metódy práce, získané vedomosti a zručnosti, vie cielavedome, rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

### 5.2.2. Oblasť všeobecného vzdelania

Absolvent má:

- dostatočnú slovnú zásobu a správne vyjadrovacie schopnosti v ústnom a písomnom prejave,
- vedomosti zo slovenskej a významnej svetovej literatúry,
- vedomosti z dejín slovenského národa a významných období svetových dejín,
- vedomosti z cudzích jazykov na úrovni, ktorá umožní priamu komunikáciu a štúdium zahraničnej odbornej literatúry,
- vedomosti zo stredoškolskej matematiky, fyziky, chémie a vie ich aplikovať v odborných predmetoch a praxi,
- základné vedomosti z psychológie, sociológie a spoločenskej komunikácie,
- schopnosť dodržiavať zásady spoločenského protokolu a správania,
- základné vedomosti z ekológie,
- má vedomosti o zdravom spôsobe života a pozná význam telesného pohybu a kultúry.

### 5.2.3 Oblasť odborného vzdelania

#### 5.2.3.1 Požadované vedomosti

Absolvent má:

- aktívne používať ekonomické pojmy a ovládať ich súvislosti,
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja ekonomických javov a procesov,
- poznať podstatu a princípy podnikania v službách,
- poznať stavbu a činnosť ľudského tela,
- vedomosti o stavbe a funkcii kože, kožných chorobách,

- vedomosti o diagnostike pleti a vie určiť vhodný spôsob jej ošetrovania,
- vedomosti o kozmetických materiáloch, ich zložení, použití a účinkoch,
- schopnosť orientovať sa na trhu s kozmetickými prípravkami a pomôckami,
- aktívne využívať informačné technológie,
- kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku,
- poznať techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku,
- hospodárne a ekologicky využívať majetok podniku so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- rozvíjať a dopĺňať svoje odborné vzdelanie s ohľadom na zmeny v svojej praxi,
- poznať funkcie technických zariadení, jednotnú odbornú terminológiu,
- ovládať platné normy, technologické postupy a ich aplikáciu v službách,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia.

### 5.2.3.2 Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- samostatne a tvorivo aplikovať teoretické vedomosti v praxi,
- ovláda kompletne kozmetické ošetrovanie tváre, tela a rúk, vrátane manikúry, manuálne aj s prístrojovou technikou,
- poskytnúť poradenskú službu,
- základné druhy líčenia s korekciou tváre na základe estetického cítenia a módných trendov,
- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi,
- organizovať a riadiť činnosť prevádzky,
- zosúladiť ponuku tovaru s poradenstvom,
- získavať ďalších zákazníkov a reprezentovať kozmetickú prevádzku,
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme,
- spropagovať produkty a vytvoriť ponukový list produktov,
- uplatňovať progresívne trendy v odbore,
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme,

### 5.2.4 Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- záujmom o celoživotné vzdelávanie a schopnosťou prijímať nové poznatky s ohľadom na vývoj a technický pokrok vo svojom odbore,
- empatiou, toleranciou a prosociálnym správaním,
- komunikatívnosťou a priateľskosťou,
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou a kreatívnosťou,
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou, presnosťou,
- primeranou sebareflexiou, sebadisciplínou, diskretnosťou a zodpovednosťou,
- myslením v súvislostiach, rozhodným a rozvážnym konaním,
- kultivovaným vystupovaním a správaním,
- vysokou úrovňou environmentálneho vedomia.

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Kadernícke a vizážistické služby
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6425 K kaderník-vizážista
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

### 5.3 Študijný odbor kaderník - vizážista

Absolvent študijného odboru kaderník - vizážista je kvalifikovaný odborník vo sfére služieb.

Pre kvalifikované vykonávanie kaderníckych a vizážistických činností má vedomosti z materiálov, technológie, estetickej výchovy, dermatológie, zdravotvedy, psychológie a spoločenskej výchovy, hygieny, bezpečnosti pri práci, z oblasti podnikania v trhovej ekonomike, z hospodárenia malých podnikov, z pracovného práva, z kontaktu so zákazníkom, komunikácie, etiky, cudzieho jazyka. Je schopný pracovať samostatne, ale aj v kolektíve, vie poskytovať poradenskú službu zákazníkovi, sústavne sledovať odbornú, ekonomickú literatúru, nové trendy v odbore, dodržiavať zásady etiky, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami humanizmu a demokracie.

Absolventi tohto odboru nachádzajú uplatnenie ako odborní zamestnanci kaderníctva, kozmetiky a vizážistiky, v kúpeľných zariadeniach a wellness centrách, v predajniach s kaderníckymi a kozmetickými prípravkami, liečebných zariadeniach, v prevádzkach hotelov, na prevádzkach malých a stredných firiem, v živnostenských zariadeniach, v beauty službách ako zamestnanci firiem zaoberajúci sa výrobkami vlasovej kozmetiky a vizáže, možnosť vykonávať poradenskú službu v oblasti kozmetiky, vlasovej kozmetiky a celkového vzhľadu.

Absolvent má široký odborný profil doplnený všeobecným vzdelaním, je schopný ďalej sa vzdelávať a trvalo sa zaujímať o vývoj svojho odboru.

#### 5.3.1 Požiadavky na absolventa v oblasti všeobecného vzdelávania

Absolvent študijného odboru má nasledovné vedomosti:

- ovláda praktické formy a prostriedky oznamovacieho, administratívneho a odborného štýlu v ústnej a písomnej komunikácii,
- potrebnú slovnú zásobu a správne vyjadrovacie schopnosti v ústnom a písomnom styku v slovenskom jazyku,
- základnú slovnú zásobu a schopnosť komunikovať v ústnom a písomnom styku vo zvolenom cudzom jazyku,
- ovláda základy výpočtovej techniky ( prácu s počítačom),
- znalosť dejín slovenského národa, významných období svetových dejín, vývoja ľudskej spoločnosti a spoločenskej výroby v spojitosti s demokratizáciou všetkých sfér života,
- má osvojené požadované formy medziľudských vzťahov prostredníctvom verejnej informovanosti, má osvojenú potrebnú toleranciu k názorom druhých, ku konštruktívnej kritike a sebakritike,
- uvedomuje si nevyhnutnosť dobrého rodinného zázemia a má kladný vzťah k svojej budúcej rodičovskej úlohe,
- ovláda učivo stredoškolskej matematiky, chémie, pozná základy prírodných vied a vie ich vysvetliť a aplikovať v praxi,
- má kladný vzťah k životnému prostrediu.

#### 5.3.2 Požiadavky na absolventa v oblasti odborného vzdelania

##### 5.3.2.1 Požadované odborné vedomosti

Absolvent odboru má vedomosti

- o ekonomických javoch a pozná právne formy podnikania v podmienkach trhového mechanizmu
- o materiáloch používaných v odbore, ich zložení, vlastnostiach a použití, o ich pôsobení na pokožku, vlasy a vlasovú pokožku, dávkovaní a bezpečnej manipulácii s nimi



- o usporiadaní a zariadení pracoviska kaderníka a vizážistu, o funkciách pracovného náradia, pomôcok, prístrojoch a zariadení a ich bežnej údržbe, o pracovných postupoch kaderníckych a vizážistických prác, o základoch vlasovej, pleťovej a telovej kozmetiky, manikúry, líčenia a starostlivosti o pleť, o výrobe vlasových doplnkov.
- o zásadách prvej pomoci, vie o kožných chorobách, príčinách, prejavoch a liečbe
- o správnom kreslení náčrtov a schém tváre, tela, vlasov, účesov, pracovných postupov a detailov, o grafickom znázorňovaní tvorivých myšlienok a čítaní odborných výkresov,
- zo všeobecnej psychológie, psychológie osobnosti, vývinovej psychológie, sociálnej psychológie, psychológie práce a aplikovanej psychológií.
  - vedomosti a schopnosti určiť typ pleti zákazníčky, vie zvoliť vhodný spôsob ošetrovania jej pleti, vhodný typ naparenia, masky, zábalu,
  - teoretické vedomosti o typológii tváre, farebnej typológii, optickom pôsobení farieb pri líčení a korekciách tváre,
  - teoretické vedomosti o voľbe účesu podľa typu zákazníčky, o úprave vlasov na rozličné príležitosti a zosúladenie s celkovým vzhľadom zákazníčky,
  - ovládať pracovné postupy s ohľadom na dodržiavanie technologických postupov s prihliadnutím na individuálne želanie zákazníčky,
  - vedomosti o vývoji kultúry a estetike životného prostredia, o estetike vzhľadu,
  - potrebu žiť a pracovať v kultúrnom a vkusnom prostredí, vypestovať si zmysel pre krásu,
  - ovládať pravidlá správnej životosprávy, osobnej hygieny, starostlivosti o zdravie,
  - vedomosti o základných ekonomických pojmoch a kategóriách,
  - základné vedomosti o podnikateľskej činnosti, o organizácii podnikania a drobného podnikania a s ním súvisiacich právnych úprav,
  - komplexné vedomosti o zásadách bezpečnosti a hygieny práce, protipožiarnej ochrany a ochrany životného prostredia.

### 5.3.2.2 Požadované odborné zručnosti

Absolvent odboru ovláda:

- dodržiavanie všeobecných predpisov platných pre kadernícke a kozmeticko - vizážistické prevádzky,
- používanie a údržbu kaderníckych a kozmetických prístrojov, náradia a materiálov,
- pracovný postup pri umývaní vlasov a masáži pokožky hlavy,
- techniky vodovej ondulácie,
- prácu s elektrickými ondulačnými železami,
- techniky strihania vlasov, správne postupy pri preparácii vlasov,
- odfarbovanie a farbenie vlasov, výrobu vlasových doplnkov,
- ošetrovanie a regeneráciu vlasov,
- základy kozmetiky,
- náročnú účesovú tvorbu,
- nové pracovné metódy a techniky v odbore, základy výpočtovej techniky.
- samostatne a tvorivo aplikovať získané vedomosti a zručnosti v praktickej činnosti,
  - ovláda kompletne kozmetické ošetrovanie tváre a tela manuálne aj s prístrojovou technikou,
  - ovláda rozličné druhy líčenia a korekcie na základe estetických princípov, módných trendov a dokáže ich zosúladiť ich s celkovým vzhľadom, citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi,
  - organizovať a riadiť činnosť prevádzky

### 5.3.3 Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolventi odboru majú záujem o celoživotné vzdelávanie a schopnosť prijímať nové poznatky, osvojovať si nové trendy v odbore, aplikovať získané vedomosti v praxi, logicky myslieť, pracovať samostatne a v kolektíve, dodržiavať zásady etiky, konať v súlade s právnymi a spoločenskými normami.

- má schopnosť tvorivo a samostatne myslieť, aplikovať získané vedomosti a zručnosti v praktickej činnosti,
- musí byť zodpovedná, samostatná a presná pri plnení pracovných úloh,
- má mať tvorivý a kreatívny prístup k práci a záujem o celoživotné vzdelávanie a získavanie nových poznatkov vzhľadom k rozvoju svojho odboru.

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Služby vlasovej kozmetiky
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6426 L vlasová kozmetika
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

## 5.4 Študijný odbor vlasová kozmetika - nadstavbové štúdium pre absolventov trojročných učebných odborov

### 5.4.1 Vedomosti absolventa v oblasti všeobecného vzdelania

- ovláda základné prostriedky oznamovacieho, administratívneho a odborného prejavu v slovenskom jazyku, má potrebnú slovnú zásobu a vyjadrovaciu schopnosť v ústnom a písomnom styku, vie sa vyjadrovať v súlade s komunikatívnou situáciou, pozná vybrané umelecké diela, ktoré reprezentujú kultúrne dedičstvo slovenskej a pokrokovej literatúry,
- dokáže sa vyjadrovať v cudzích jazykoch v bežných situáciách spoločenského alebo pracovného styku,
- preukazuje vedomosti o vývoji ľudskej spoločnosti a spoločenskej výrobe v spojitosti s demokratizáciou všetkých sfér života, má osvojené požadované formy medziľudských vzťahov prostredníctvom verejnej informovanosti, má osvojenú potrebnú toleranciu k názorom druhých, ku konštruktívnej kritike a sebakritike,
- uvedomuje si nevyhnutnosť dobrého rodinného zázemia a má kladný vzťah k svojej budúcej rodičovskej úlohe,
- ovláda učivo stredoškolskej matematiky, chémie, pozná základy prírodných a technických vied a vie ich vysvetliť a aplikovať v praxi.

### 5.4.2 Vedomosti absolventa v oblasti odborného vzdelania

- má vedomosti o kvalite vlasov, vlasovej pokožky a vie stanoviť správny pracovný postup kadernického a kozmetického ošetrovania vlasov a pleti,
- vie posúdiť účinky a zloženie kadernických prípravkov a prípravkov používaných pri odbornej starostlivosti o pleť, manikúre a pedikúre,
- má znalosť estetického cítenia pri tvorbe účesov a úprave pleti ako celého pracovného prostredia,
- má vedomosti o funkčnom a estetickom vybavení a zariadení prevádzok poskytujúcich služby v odbore kaderníctvo, pleťová kozmetika, manikúra, pedikúra,
- má odborné vedomosti o poskytovaní poradenskej služby z hľadiska ošetrovania vlasov a pokožky, konečnej úpravy účesov a doplnkovom predaji,
- ovláda zdravotno-hygienické predpisy vzťahujúce sa na odbor kaderníctva, kozmetiky, manikúry a pedikúry,
- má znalosti a dodržiava zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygienu práce a ochranu životného prostredia,
- ovláda základné ekonomické zákonitosti zamerané na podnikanie, vedenie účtovníctva, zostavovanie kalkulácie nákladov na nové materiály, určenie noriem spotreby materiálu, hľadanie nových foriem práce vzhľadom na ich ekonomickú účinnosť,
- má vedomosti o právach a povinnostiach riadiaceho pracovníka, vedomosti o vplyve prác na vývoj osobnosti človeka, o činiteľoch ovplyvňujúcich pracovný výkon a taktiež vedomosti potrebné pri riadení pracovného kolektívu.

### 5.4.3 Zručnosti absolventa v odbornej spôsobilosti

- ovláda základné pracovné postupy kadernícke, kozmetické, pedikúry a manikúry,
- ovláda nové pracovné techniky v kaderníckej praxi,
- vie vytvoriť zložité spoločenské a večerné účesy podľa schematického vyobrazenia a predlohy ako aj použitím a vyhotovením vlasových ozdôb,

- ovláda technológiu strihania vlasov v rôznych kombináciách, nové smery pri farbení vlasov, vlasovej preparácii, melírovaní, plastickom farbení, sušení vlasov do vln,
- ovláda technologické postupy pri ošetrovaní jednotlivých typov pleti, pri ošetrovaní rúk a nechtov,
- odborne pracuje s kozmetickými prístrojmi pri kozmetickom ošetrovaní pleti, rúk a nôh,
- ovláda denné a večerné líčenie s lepením umelých rias,
- vykonáva všetky pracovné postupy v súlade s hygienickými a bezpečnostnými predpismi.

#### **5.4.4 Zaradovanie absolventov**

Po úspešnom vykonaní maturitnej skúšky je absolvent schopný pracovať v oblasti kaderníctva a kozmetiky, a to v kaderníckych a kozmetických salónoch, menších firmách, v živnostenských zariadeniach, prevádzkach televízie, v divadle, kúpeľných zariadeniach, na lodiach, v hoteloch ako aj v predajniach s kaderníckymi a kozmetickými prípravkami.

#### **5.4.5 Možnosti ďalšieho vzdelávania**

Absolventi študijného odboru, ktorí úspešne vykonali maturitnú skúšku, sa môžu uchádzať o štúdium na vysokých školách a o pomaturitné štúdium za rovnakých podmienok ako absolventi ostatných stredných škôl, poskytujúcich úplné stredné vzdelanie.

## 6 Podmienky na realizáciu Školského vzdelávacieho programu

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Vizážistické služby, Kozmetické služby, Služby vlasovej kozmetiky
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	A/ 6362 M kozmetička a vizážistka B/ 6446 K kozmetik C/ 6425 K kaderník-vizážista D/ 6426 L vlasová kozmetika E/ 6352 M obchod a podnikanie – samostatná textová časť
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky A, B, C, E 2 roky D
<b>Forma štúdia</b>	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP škola vytvorila vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania vo všetkých odboroch. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu ŠVP Ekonomika a organizácia, obchod a služby. Rozpracované sú podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek jednotlivých učebných odborov, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky a podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento ŠkVP sú nasledovné:

### 6.1 Materiálne podmienky

Teoretické a praktické vyučovanie je realizované v budove školy na Gemerskej ul. č. 1 v Košiciach. Normatív vybavenosti je v súlade s normatívom základného vybavenia školy.

#### Kapacita školy

##### Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,  
sekretariát,  
kancelária zástupcov riaditeľa školy pre TV a PV,  
kabinet pre školského psychológa, výchovného poradcu a kariérového poradcu (plný pracovný úväzok)  
sociálne zariadenia.

##### Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,  
kabinety pre učiteľov, kancelárie MOV a učiteľov praxe,  
sociálne zariadenia.

##### Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre technicko-hospodárskych pracovníkov, vrátnica školy, recepcia priestorov Ovy a PRA,  
výmenníková stanica,  
archív.

##### Ďalšie priestory:

šatne, WC, sprchy,  
sklad učebníc, náradia, sklady materiálu, didaktickej techniky, knižnica.

##### Makrointeriéry:

školská budova Gemerská č. 1,

školský dvor, školské ihrisko.

## **Dispozičné riešenie objektu školy na Gemerskej č.1**

### **SUTERÉN:**

- sklad odevných modelov, stolárska dielňa /mimo prevádzky/, sklady,
- priestory pre pranie, sušenie a žehlenie prádla.

### **1. PODLAŽIE:**

- veľká telocvičňa, šatne žiakov, sprchareň, náradovňa TV, sklad TV, posilňovňa so šatňou, kabinet TEV, miestnosť vzduchotechniky, sklad učebníc, archív, elektrorozvodňa,
- WC žiakov, WC učiteľov ,
- priestory odborného výcviku a praxe – pánske a dámske kaderníctvo pre učebný odbor kaderník, kozmetický salón pre študijný odbor kozmetik a priestory pre študijný odbor kozmetička a vizážistka, sklad kozmetického a kadernického materiálu, WC zamestnancov, služobný byt, dielne odevného dizajnu, miestnosť pre výmenníkovú stanicu,
- šatne žiakov, WC žiakov – praktické vyučovanie, WC pre klientov odborného výcviku a praxe,
- 1 učebňa, učebňa odevného dizajnu, učebňa cudzích jazykov, učebňa technológie – prenájom a školenia žiakov, kancelária zástupkyne pre praktické vyučovanie, vestibul, WC žiakov, WC zamestnancov,
- vrátnica, zborovňa, 4 kancelárie pre THP,
- kancelária riaditeľa školy, sekretariát riaditeľa, kancelária zástupcov pre TV a PV.

### **2. PODLAŽIE:**

- 6 učební, odborná učebňa informatiky, odborná učebňa multifunkčná, odborná učebňa vlasovej kozmetiky, 3 kabinety, kabinet školského psychoóga, WC žiakov, WC zamestnancov,
- miestnosť pre upratovačky.

### **3. PODLAŽIE:**

- 5 učební, odborná učebňa informatiky, odborná učebňa estetickej a výtvarnej výchovy, učebňa zdravotvedy, 4 kabinety, školská knižnica, WC žiakov, WC zamestnancov, miestnosť pre upratovačky.

### **Vyučovacie interiéry:**

klasické učebne pre teoretické vyučovanie, odborné učebne - informatika, jazyky, administratíva a korešpondencia, estetickej a výtvarnej výchovy, odevného výtvarníctva, výtvarný ateliér, učebne odevného dizajnu, učebňa odboru kozmetička a vizážistka a vlasová kozmetika, telocvičňa veľká, učebňa zdravotvedy, multifunkčná učebňa.

### **Vyučovacie exteriéry:**

školské viacúčelové ihrisko.

## **Kmeňové pracoviská praktického vyučovania:**

POV kaderníctvo, Gemerská 1,

POV kozmetika, manikúra a pedikúra, Gemerská 1,

POV kozmetika a vizáž, Gemerská 1.

## **6.2 Personálne podmienky**

Za prevádzku školy zodpovedá riaditeľ školy so svojimi zástupcami a ostatnými vedúcimi zamestnancami.

Práva a povinnosti, zodpovednosť a náplň práce riaditeľa školy, zástupcov riaditeľa, ostatných vedúcich zamestnancov a zamestnancov školy sú uvedené v pracovnom poriadku .

Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje ŠVP je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú ŠVP je v súlade s platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci

zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú ŠVP je v súlade s platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odbornej výchovy, ktorí realizujú ŠVP je v súlade s platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom.

Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca majetku, hospodárka, mzdová účtovníčka, skladová a finančná účtovníčka, školník, upratovačky, vrátnici, údržbár), ktorí sa podieľajú na realizácii ŠVP, je v súlade s platnými predpismi.

Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.

Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Školský psychológ je odborný zamestnanec, ktorých poslaním je poskytovanie odbornej, psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy I poradenstvo v oblasti kariérneho poradenstva. Prácu školského psychológa usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca školského psychológa, dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v tejto oblasti podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa školy.

### **6.3 Organizačné podmienky**

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné, štvorročné a nadstavbové štúdium.

Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku. Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh ŠVP vo väzbe na teoretické a praktické vyučovanie je v súlade.

Praktické vyučovanie sa realizuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne v školských zariadeniach.

Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku, obsahuje práva a povinnosti žiakov.

Na začiatku každého školského roka sa žiaci oboznamujú so svojimi povinnosťami, nadväzujú vzájomné kontakty, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu priaznivej klímy na škole a ľahšiemu zaradovaniu žiakov do kolektívu. Každoročne škola pripravuje pre budúcich prvákov a ich rodičov v mesiaci júli stretnutia s pedagógmi, ktorí ich oboznámia s ich právami, povinnosťami a učebnými potrebami, pomôckami a podobne. Majú zároveň príležitosť spoznať interiér i exteriér školy.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi klasifikačným poriadkom. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienkach vykonania maturitných, záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní. Ukončovanie štúdia sa riadi platnými legislatívnymi predpismi.

Škola zabezpečuje exkurzie, súvislú odbornú prax, športové akcie, účasť na celoštátnych i medzinárodných súťažiach, výstavách. Zároveň výsledky svojej činnosti propaguje formou Dňa otvorených dverí, módných prehliadok na rôznych podujatiach regionálneho i medzinárodného charakteru, prostredníctvom masmédií a pod.

## 6.4 Základné rozdelenie prevádzky na škole

### I. Výchovno - vyučovacia činnosť

- zodpovední: - zástupca riaditeľa školy pre teoretické vyučovanie,  
- výchovný poradca, školský psychológ  
- triedni učitelia,  
- učitelia všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov.

### II. Praktické vyučovanie

- zodpovední : - zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie,  
- majstri odbornej výchovy a praxe.

### III. Prevádzková činnosť

- Zodpovední: - ekonóm školy,  
- finančná účtovníčka, personálna referentka a mzdová účtovníčka,  
- referent ekon. úseku, správca majetku, ref. BOZP  
- hospodárka - referentka nákupu, recepcia,  
- referentka sekretariátu – pokladňa,  
- školník, údržbár,  
- vrátničky,  
- upratovačky, pracovníčka na pranie prádla.

### Čas prevádzky školy, úradné hodiny pre verejnosť:

a/ prevádzková doba školy v dňoch školského vyučovania:

6,30 hod. - 17,00 hod.

b/ úradné hodiny pre verejnosť:

8,00 hod. - 15,00 hod.

c/ pracovná doba technicko-hospodárskych pracovníkov:

7,30 hod. - 15,30 hod.

### Výchovno - vyučovacia činnosť:

- Teoretické vyučovanie začína o 7,30 hod. a končí siedmou vyučovacou hodinou o 13,40 hod.
- Vyučovacia hodina trvá 45 minút.
- Hodiny telesnej výchovy majú žiaci v rozmedzí dvoch vyučovacích hodín týždenne .
- Vyučovacie procesy prebieha v rámci schváleného rozvrhu hodín.

Pohybový režim žiakov počas prestávok je zabezpečený na chodbách školy a na školskom ihrisku .  
V rámci rozvrhu hodín sa prihliada na dodržiavanie fyziologickej krivky výkonnosti v priebehu dňa a týždňa.

Pre zabezpečenie pitného režimu sú k dispozícii nápojové automaty. Stravovanie formou teplého obeda je zabezpečené v školskej jedálni pri SOŠ Ostrovskeho 1, Košice.

K zvýšeniu telesnej zdatnosti žiakov prispievajú aj športové krúžky.

Praktické vyučovanie žiaci vykonávajú na pracoviskách odborného výcviku v prevádzke od 8,30 hod. (9,30 hod.) do 14,30 hod. podľa jednotlivých ročníkov a skupín .

Počas odborného výcviku majú žiaci v priebehu doobedňajšej a poobedňajšej zmeny jednu 30 minútovú prestávku určenú na oddych a jedlo. Prestávku trávia v desiatovom kútiku, žiaci majú možnosť absolvovať teplý obed v ŠJ pri SOŠ Ostrovskeho 1, Košice.

## **6.5 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní**

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu a najmä praktického vyučovania. V záujme toho má škola rozpracovanú „Konceptiu politiky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci“, v ktorej sú uvedené povinnosti vedenia školy a zamestnancov ako i Prevádzkový poriadok. Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík najmä počas praktického vyučovania. Musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom európskeho spoločenstva.

Starostlivosť o zdravie žiakov zabezpečuje škola vstupnými školeniami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a vstupnými školeniami požiarnej ochrany. V spolupráci so Slovenským červeným krížom sú žiaci oboznamovaní o poskytovaní prvej pomoci.

Na úvodných hodinách telesnej výchovy sú žiaci poučení o zásadách BOZP a PO a preventívnou činnosťou sa tak znižuje riziko úrazov pri telovýchovnej a krúžkovej činnosti.

Pre zabezpečenie prevencie prenosu nákaz je zabezpečené vetranie tried, za ktoré sú zodpovední vyučujúci a týždenníci v jednotlivých triedach, žiaci majú vlastné hygienické balíčky s mydlom, uterákom a vreckovkami.

Majstri odbornej výchovy denne kontrolujú dodržiavanie zásad BOZP a PO, používanie osobných ochranných pracovných prostriedkov, aby predišli rizikám vzniku úrazov. Oboznamujú žiakov s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení v súlade s prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

Každý objekt školy je zabezpečený hasiacimi prístrojmi a požiarными vodovodmi, evakuačnými plánmi, požiaro poplachovými smernicami, kde sú uvedené na viditeľnom mieste dôležité telefónne čísla pre prípad poskytnutia lekárskej prvej pomoci, porúch, havárií, požiarov a pod.



## 7 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Vizážistické služby, Kozmetické služby, Služby vlasovej kozmetiky
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	A/ 6362 M kozmetička a vizážistka B/ 6446 K kozmetik C/ 6425 K kaderník-vizážista D/ 6426 L vlasová kozmetika E/ 6352 M obchod a podnikanie – samostatná textová časť
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	A, B, C, E - 4 roky D – 2 roky
<b>Forma štúdia</b>	denná

Vzdelávanie na našej škole prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákomom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy profilu absolventa a odborných konzultácii so špecializovanými pracovníkmi pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní. Na základe požiadaviek na zdravotnú spôsobilosť jednotlivých uchádzačov o štúdium na našej škole, ktoré sú stanovené v schválených učebných osnovách, môžeme prijať žiakov s ŠVVP len po doporučení príslušným lekárom a špeciálnym pedagógom, prípadne psychológom. Ide o žiakov:

- so ŠVPU
- zo sociálne znevýhodneného prostredia
- mimoriadne nadaných.

### 7.1 Prijímanie žiakov so ŠVVP

Do študijného odboru 6446 K **kozmetik** a 6425 K **kaderník-vizážista** môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť:

- poruchami funkcie pohybového systému, predovšetkým horných končatín, ktoré znemožňujú pohybovú koordináciu a jemné pohyby rúk a ťažké postihnutie chrbtice,
- chronickými a alergickými ochoreniami kože, najmä rúk a tváre,
- srdcovými chorobami,
- závažnými ochoreniami CNS a psychickými poruchami,
- nesmú trpieť poruchami sluchu,
- vážnymi poruchami zraku.

Štúdium v študijnom odbore 6362 M **kozmetička a vizážistka** vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi,
- chronickými chorobami pečene.

Štúdium v študijnom odbore 6426 L **vlasová kozmetika** môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť:

- poruchami funkcie pohybového systému, (ploché nohy a postihnutie chrbtice),
- chorobami dýchacích ciest,
- kožnými chorobami a alergiami,
- závažnými ochoreniami centrálnej nervovej sústavy,
- ochoreniami srdca,
- bacilonosičstvom,
- zrakovou ostrosťou,
- myopatiou.

## 7.2 Začlenenie

Cieľom integračných snáh je podpora socializácie týchto žiakov, ich lepšia príprava pre bežný život – občiansky i profesionálny. Súčasne sa podporuje prístup majoritnej spoločnosti k akceptácii ľudí so zdravotným postihnutím, či sociálnym znevýhodnením. Akceptovaním špecifických výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnym prístupom má zabezpečiť, aby žiaci predpísané učivo zvládli a tak úspešne ukončili štúdium maturitnou skúškou. Na základe odporúčaní špecializovaných pracovníkov im škola vytvorí potrebné podmienky.

### 7.2.1 Začlenenie žiakov so špecifickými vývinovými poruchami učenia

Na našej škole počet žiakov so špecifickými poruchami učenia narastá, preto venujeme tejto problematike náležitú pozornosť. Sú to žiaci, u ktorých narastá školská neúspešnosť a tým aj vyššia pravdepodobnosť vzniku problémov v osobnostnom a sociálnom vývoji a vznik sociálne patologických javov. Ich neúspešnosť má za následok vysokú absenciu na vyučovaní a aj záškoláctvo. Preto individuálnym prístupom vyučujúcich sa snažíme školskú neúspešnosť čo najviac eliminovať. Individuálny prístup pedagógov spočíva:

- v použití vhodných metód a foriem vyučovania a hodnotenia výsledkov,
- umožnením individuálneho tempa žiaka,
- nahradenie písania dlhých textov testami, špeciálne formy skúšania,
- umožnením použitia kompenzačných pomôcok (kalkulačky, počítače – využitie korektúry textu, farebné čítanie, grafické počítačové programy).

Všetky spomínané prístupy sú stanovené v individuálnych vzdelávacích programoch pre jednotlivé predmety na základe konkrétnych individuálnych potrieb žiaka a na základe doporučení špeciálnych pedagógov.

Škola ďalej umožní:

- na základe žiadosti žiaka a možností podľa platnej legislatívy, modifikáciu formy maturitnej skúšky,
- škola bude spolupracovať so školskými poradenskými zariadeniami, s rodičmi,
- škola bude venovať primeranú pozornosť aj príprave pedagógov školy na spolužitie so žiakmi so zdravotným a sociálnym znevýhodnením, osobitne, ak ide o ťažké zdravotné postihnutie, formou odborných prednášok a konzultácií.

## 7.2.2 Začlenenie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný než jazyk, ktorým hovorí žiak doma.

Nakoľko študijné odbory kozmetik a kozmetička a vizážistka, vlasová kozmetika a starostlivosť o ruky a nohy pracujú v oblasti služieb, pričom prichádzajú do kontaktu priamo so zákazníkom, dôležitá je schopnosť jednat' s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, matematické schopnosti, dobrá pamäť, schopnosť učiť sa cudzie jazyky a mať zdravotný preukaz. Je potrebné počítať s prácou na zmeny.

V našich podmienkach školy ide predovšetkým o problémy dysfunkčných rodín a ich sociálnych podmienok. Vzdelávanie žiakov zo sociálne málo podnetného prostredia má za cieľ znižovať negatívny dopad na osobnostný, vzdelávací a profesionálny vývin takýchto detí a mládeže, pokusy o zamedzenie ďalšieho prehľbovania sociálnej exklúzie s nežiadúcimi následkami, a to so stupňovaním negatívneho stavu vo všetkých aspektoch ich života (chudoba, nevzdelanosť, nezamestnanosť, sociálna patológia, zlý zdravotný stav).

Začlenenie tejto skupiny žiakov do uvedených študijných odborov musí spĺňať nasledovné požiadavky:

- budú začlenené do bežných tried, ich vzdelávanie a príprava budú individuálne sledované, využijú sa všetky dostupné motivačné prostriedky na ich zapojenie sa do vzdelávacieho procesu, bude im poskytované nevyhnutné doučovanie a individuálna konzultácia,
- pravidelne budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská,
- škola bude spolupracovať s pedagogicko-psychologickými zariadeniami s cieľom predchádzať alebo riešiť problémy v osobnostnom vývine,
- všetci žiaci bez výnimky budú dodržiavať školský poriadok.

## 7.2.3 Začlenenie a vzdelávanie nadaných žiakov

V snahe podchytiť nadaných žiakov v týchto odboroch škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Ide o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Na základe doporučenia špeciálneho pedagóga a na žiadosť zákonného zástupcu škola pripravila tieto možnosti: - žiaci budú začlenené do bežných tried,

- v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch,

- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi a odbornými pedagogicko-psychologickými poradňami v snahe predchádzať anomáliám v osobnostnom vývoji,
- všetci žiaci bez výnimky budú dodržiavať školský poriadok.

## 8 Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Vizážistické služby, Kozmetické služby, Služby vlasovej kozmetiky
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	A/ 6362 M kozmetička a vizážistka B/ 6446 K kozmetik C/ 6425 K kozmetik D/ 6426 L vlasová kozmetika E/ 6352 M obchod a podnikanie – samostatná textová časť
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky A, B, C, E 2 roky D
<b>Forma štúdia</b>	denná

Cieľom hodnotenia je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať.

### Skúšanie

Počas skúšania sa preveruje, čo žiak vie a čo nevie alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní sa využíva široká škála rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním sa preveruje výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáva sa výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáva sa jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní sa preveruje výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup.

### Hodnotenie

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov vyjadrujeme rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia preverujeme výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

### 8.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

Hodnotenie žiakov vychádza z Metodického usmernenia č. 21/2011 MŠVVaŠ SR z 1.5.2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl.

Hodnotenie žiakov sa delí:

Počas štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Pri hodnotení žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

#### **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**

Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak: - Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.

- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

#### **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládania účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činností, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov a bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak: - Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.

- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórných zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.

#### **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

- Žiak: - Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
  - Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
  - Preukázal kvalitu prejavu.
  - Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
  - Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

**Obdobie hodnotenia:**

- Denne.
- Mesačne.
- Štvrťročne.
- Polročne.
- Ročne.

**Po ukončení štúdia** hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu Ekonomika a organizácia, obchod a služby formou maturitnej skúšky. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Vykonaním maturitnej skúšky získajú naši absolventi na jednej strane odbornú kvalifikáciu a kompetenciu vykonávať pracovné činnosti v danom povolání a na druhej strane majú možnosť ďalšieho vzdelávania na vyššom stupni. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Témy maturitnej skúšky pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa riadi platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri maturitnej skúške sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na základe kritériálneho hodnotenia výkonov.

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> <li>👤 Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>👤 Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>👤 Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>👤 Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>👤 Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>👤 Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>👤 Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>👤 Prejav bol výzvou k diskusií.</li> </ul>
Chváľitebný	<ul style="list-style-type: none"> <li>👤 Kontaktoval sa s poslucháčmi.</li> <li>👤 Rečníkovi bolo dobre rozumieť.</li> <li>👤 Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná.</li> <li>👤 Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené.</li> <li>👤 Slovná zásoba bola výrazovo bohatá.</li> <li>👤 Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety.</li> <li>👤 Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád.</li> <li>👤 Prejav mohol byť výzvou k diskusií.</li> </ul>
Dobry	<ul style="list-style-type: none"> <li>👤 Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>👤 Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť.</li> <li>👤 Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku.</li> <li>👤 Príklady boli uplatnenie iba niekedy.</li> <li>👤 Slovná zásoba bola postačujúca.</li> <li>👤 Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety.</li> <li>👤 Dĺžka prejavu bola primeraná.</li> <li>👤 Prejav nebol výzvou k diskusií.</li> </ul>
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>👤 Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi.</li> <li>👤 Rečníkovi bolo zle rozumieť.</li> <li>👤 Prejav nebol presvedčivý.</li> <li>👤 Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná.</li> <li>👤 Príklady boli nefunkčné.</li> <li>👤 Slovná zásoba bola malá.</li> <li>👤 Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety.</li> </ul>

	Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> <li>✘ Chýbal kontakt s poslucháčmi.</li> <li>✘ Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť.</li> <li>✘ Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý.</li> <li>✘ Chýbala hlavná myšlienka.</li> <li>✘ Chýbali príklady.</li> <li>✘ Slovná zásoba bola veľmi malá.</li> <li>✘ Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna.</li> <li>✘ Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.</li> </ul>

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
<b>Kritériá hodnotenia</b>					
<b>Porozumenie téme</b>	Porozumel téme dobre.	V podstate porozumel.	Porozumel s nedostatkami.	Porozumel so závažnými nedostatkami.	Neporozumel téme.
<b>Používanie odbornej terminológie</b>	Používal Samostatne.	Používal s malou pomocou.	Vyžadoval si pomoc.	Robil zásadné chyby.	Neovládal.
<b>Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede</b>	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti.	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový.	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový.	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti.	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby.
<b>Samostatnosť prejavu</b>	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne.	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle.	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami.	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami.	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho.
<b>Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov</b>	Správne a samostatne aplikoval.	Celkom správne a samostatne aplikoval.	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami.	Nedokázal aplikovať.
<b>Pochopenie praktickej úlohy</b>	Porozumel úlohe dobre.	V podstate porozumel.	Porozumel s nedostatkami.	Porozumel so závažnými nedostatkami.	Neporozumel úlohe.
<b>Voľba postupu</b>	Zvolil správny a efektívny postup.	V podstate zvolil správny postup.	Zvolil postup s problémami.	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho.	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho.
<b>Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín</b>	Zvolil správny výber.	V podstate zvolil správny výber.	Zvolil výber s problémami.	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho.	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho.
<b>Organizácia práce na pracovisku</b>	Zvolil veľmi správnu organizáciu.	V podstate zvolil dobrú organizáciu.	Zvolil organizáciu s problémami.	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho.	Nezvládol organizáciu.
<b>Kvalita výsledku práce</b>	Pripravil kvalitný produkt/činnosť.	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť.	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou.	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou.	Pripravil nepodarok.
<b>Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci</b>	Dodržel presne všetky predpisy.	V podstate dodržel všetky predpisy.	Dodržel predpisy s veľkými problémami.	Dodržel iba veľmi málo predpisov.	Nedodržiaval predpisy.

**Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonových kritérií.

### **Stupne prospechu a celkový prospech**

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chváľitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- prospel s vyznamenaním,
- prospel veľmi dobre,
- prospel,
- neprospel.

**Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.



## 9 Rámcové učebné plány

### 9.1 4- ročné štúdium s praxou

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice	
Názov školského vzdelávacieho programu	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Vizážistické služby	
Kód a názov ŠVP	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby	
Kód a názov študijného odboru	6362 M kozmetička a vizážistka	
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A	
Dĺžka štúdia	4 roky	
Forma štúdia	denná	
<b>Cieľové zložky vzdelávania</b>	<b>Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe<sup>1</sup></b>	<b>Celkový počet hodín za štúdium</b>
Všeobecné vzdelávanie	48	1536
Odborné vzdelávanie	56	1792
Disponibilné hodiny	28	896
<b>CELKOM</b>	<b>132</b>	<b>4224</b>
<b>Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí</b>	<b>Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe</b>	<b>Celkový počet hodín za štúdium</b>
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>48</b>	<b>1536</b>
Jazyk a komunikácia • slovenský jazyk a literatúra • prvý cudzí jazyk	24	768
Človek a hodnoty • etická výchova/náboženská výchova	2	64
Človek a spoločnosť • dejepis • občianska náuka	5	160
Človek a príroda • fyzika • chémia • biológia • geografia	3	96

Matematika a práca s informáciami • <i>matematika</i> • <i>informatika</i>	6	192
Zdravie a pohyb • <i>telesná a športová výchova</i>	8	256
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	56	1792
Teoretické vzdelanie	30	960
Praktická príprava	26	832
Disponibilné hodiny	28	896
<b>SPOLU</b>	<b>132</b>	<b>4224</b>
Účelové kurzy/učivo		
<b>Kurz pohybových aktivít v prírode</b>		
<b>Kurz na ochranu života a zdravia</b>		
<b>Účelové cvičenia</b>		
<b>Maturitná skúška</b>		

### 9.1.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu 4-ročného štúdia s praxou:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifická výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 32 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 128 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku. Druhý cudzí jazyk je povinne voliteľný v skupine odborov 63 Ekonomika, organizácia, obchod a služby I.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.

m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

n) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

p) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. V skupine odborov 63 Ekonomika, organizácia, obchod a služby I sa disponibilné hodiny použijú na vyučovanie povinne voliteľného druhého cudzieho jazyka minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

q) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

## 9.2 4-ročné štúdium s odborným výcvikom

<b>Názov a adresa školy</b>	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice	
<b>Názov školského vzdelávacieho programu</b>	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Kozmetické skúšky	
<b>Kód a názov ŠVP</b>	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby	
<b>Kód a názov študijného odboru</b>	6446 K kozmetik	
<b>Stupeň vzdelania</b>	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A	
<b>Dĺžka štúdia</b>	4 roky	
<b>Forma štúdia</b>	denná	
<b>Cieľové zložky vzdelávania</b>	<b>Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe</b>	<b>Celkový počet hodín za štúdium</b>
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	46	1472
<b>Odborné vzdelávanie</b>	62	1984
<b>Disponibilné hodiny</b>	24	768
<b>SPOLU</b>	132	4224
<b>Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí</b>	<b>Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe</b>	<b>Celkový počet hodín za štúdium</b>
<b>Všeobecné vzdelávanie</b>	46	1472
Jazyk a komunikácia • slovenský jazyk a literatúra • prvý cudzí jazyk	24	768
Človek a hodnoty • etická výchova/náboženská výchova	2	64
Človek a spoločnosť • dejepis • občianska náuka	5	160
Človek a príroda • geografia • fyzika • chémia • biológia	3	96
Matematika a práca s informáciami • matematika • informatika	6	192
Zdravie a pohyb • telesná a športová výchova	6	192
<b>Odborné vzdelávanie</b>	62	1984
Teoretické vzdelávanie	18	576
Praktická príprava	44	1408
<b>Disponibilné hodiny</b>	24	768
<b>SPOLU</b>	132	4224
<b>Účelové kurzy/učivo</b>		

Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Maturitná skúška		

### 9.2.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu 4-ročného štúdia s odborným výcvikom

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálo-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 32 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 128 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. Ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci

voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.
- m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- n) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) odbornej praxe alebo odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. V študijných odboroch možno okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydať aj výučný list. Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax. Počet žiakov na jedného učiteľa alebo majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- p) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
- q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci sedemtyždňovej časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

## 9.2A 4-ročné štúdium s odborným výcvikom

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice
Názov školského vzdelávacieho programu	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Kadernícke a vizážistické služby
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby
Kód a názov študijného odboru	6425 K kaderník - vizážista
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	46	1472
Odborné vzdelávanie	62	1984
Disponibilné hodiny	24	768
<b>SPOLU</b>	<b>132</b>	<b>4224</b>
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	46	1472
Jazyk a komunikácia • slovenský jazyk a literatúra • prvý cudzí jazyk	24	768
Človek a hodnoty • etická výchova/náboženská výchova	2	64
Človek a spoločnosť • dejepis • občianska náuka	5	160
Človek a príroda • geografia • fyzika • chémia • biológia	3	96
Matematika a práca s informáciami • matematika • informatika	6	192
Zdravie a pohyb • telesná a športová výchova	6	192
<b>Odborné vzdelávanie</b>	<b>62</b>	<b>1984</b>
Teoretické vzdelávanie	18	576
Praktická príprava	44	1408
Disponibilné hodiny	24	768
<b>SPOLU</b>	<b>132</b>	<b>4224</b>



Účelové kurzy/učivo		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
<b>Maturitná skúška</b>		

### 9.2A.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu 4-ročného štúdia s odborným výcvikom

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.
- d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. Ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

- j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.
- k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.
- l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.
- m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.
- n) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) odbornej praxe alebo odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. V študijných odboroch možno okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydať aj výučný list. Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax. Počet žiakov na jedného učiteľa alebo majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- p) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.
- q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci sedemtyždňovej časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.
- r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa v 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy). Účelové cvičenia sú súčasťou priezrovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

### 9.3 2-ročné nadstavbové študijné odbory

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola, Gemerská 1, 040 11 Košice	
Názov školského vzdelávacieho programu	Ekonomika a organizácia, obchod a služby – Služby vlasovej kozmetiky	
Kód a názov ŠVP	63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby	
Kód a názov študijného odboru	6426 L vlasová kozmetika	
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A	
Dĺžka štúdia	2 roky	
Forma štúdia	denná	
<b>Cieľové zložky vzdelávania</b>	<b>Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe<sup>2</sup></b>	<b>Celkový počet hodín za štúdium</b>
Všeobecné vzdelávanie	23	736
Odborné vzdelávanie	23	736
Disponibilné hodiny	20	640
<b>CELKOM</b>	<b>66</b>	<b>2112</b>
<b>Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí</b>	<b>Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe</b>	<b>Celkový počet hodín za štúdium</b>
<b>VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>23</b>	<b>736</b>
Jazyk a komunikácia • slovenský jazyk a literatúra • prvý cudzí jazyk	<b>12</b>	<b>384</b>
Človek a spoločnosť • dejepis • občianska náuka	<b>2</b>	<b>64</b>
Človek a príroda • fyzika • chémia • biológia	<b>1</b>	<b>32</b>
Matematika a práca s informáciami • matematika • informatika	<b>6</b>	<b>192</b>
Zdravie a pohyb • telesná a športová výchova	<b>2</b>	<b>64</b>
<b>ODBORNÉ VZDELÁVANIE</b>	<b>23</b>	<b>736</b>

Teoretické vzdelanie	15	480
Praktická príprava	8	256
Disponibilné hodiny	20	640
<b>SPOLU</b>	<b>66</b>	<b>2112</b>
<b>Maturitná skúška</b>		

### **9.3.1 Poznámky k rámcovému učebnému plánu 2-ročného nadstavbového štúdia**

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 32 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 64 hodín, maximálne 70 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva a v poslednom ročníku na prípravu a absolvovanie maturitnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

f) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. ročníku.

g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ sú predmety dejepis a občianska náuka, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

h) Na cirkevných školách môže byť súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa).

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia a biológia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia.

j) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 2 hodiny týždenne v každom ročníku.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno v dennej forme štúdia vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov. V iných formách štúdia sa predmet telesná a športová výchova nevyučuje. Škola môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre telesnú výchovu do disponibilných hodín a využiť ju na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové.

l) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

m) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

n) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, odborných učebniach a pod.) a odbornej praxe v dielňach školy alebo na pracoviskách organizácií alebo v cvičných firmách. Na praktických cvičeniach a odbornej praxi sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Najvyšší počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

o) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

**10 Učebné plány – vid' súbor 2019\_učebne\_plany**

**11 Učebné osnovy jednotlivých predmetov 1. – 4. ročníka – štud. odbory 2019/2020 – vid' súbor 2019\_predmety\_Študijné\_odbory**